

ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Шахбанова И.С Протокол № 1 от « 27 » 08 .2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора поУВР _____/ Калянова З.Д « 27 » 08. 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____/Абакарова Б.А./ Приказ № 129 от «28» 08 . 2023г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательная математика каждому»

7 класса

Учитель:Вакилова Ш.М

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Закон Республики Дагестан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.
 - 3 Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. 29.12.2014 №1644) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
 - 4 Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373».
 - 5 Образовательная программа ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района».
 - 6 Учебный план ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района» на 2023-2024 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол от «28» августа 2023 года № 1)
 - 7 Локальный акт «Положение о рабочих программах» ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района».

Современный этап развития общества характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах государственной и общественной жизни. Эти изменения существенно влияют на требования, предъявляемые к системе образования. Общее образование призвано обеспечивать условия успешной социализации учащихся, реализации школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это указывает на необходимость изменений в организации и управлении образовательным процессом.

Принятые в последние годы Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают направление таких изменений. Но они возможны только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 -15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 7 или 8 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение нестандартных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе внеурочных занятий, должны быть основаны на познавательном интересе учащихся, который следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель и задачи курса.

Цель: Создание эмоционально-психологического фона восприятия математики и развитие интереса к ней.

Задачи:

1. Выявить одаренных и талантливых детей, создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников.

2. Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.

Цель: Создание эмоционально-психологического фона восприятия математики и развитие интереса к ней.

Задачи:

1. Дать учащимся конкретные представления о взаимосвязях математики, других наук и практики, являющихся движущими силами самой математики и позволяющими математике воздействовать на другие науки и практики.

2. Дать возможность учащимся воспринимать математику как важную часть системы наук, культуры и общественной практики, понимать суть математизации наук и практики.

3. Формировать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Место курса в учебном плане основной школы.

В соответствии с учебным планом школы в 7 классах изучается курс «Математика для всех», который имеет свои самостоятельные функции.

Данный курс направлен на:

- развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;
- последовательное приобщение к научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- формирование гибкости, самостоятельности, рациональности, критичности мышления;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие общих геометрических представлений учащихся;
- развитие способности применения знаний в нестандартных заданиях.

На изучение курса «Математика для всех» отводится всего 35 часов (1 час в неделю). В связи с тем, что 1 час выпадает на нерабочий праздничный день : 09.03 программа будет выполнена в полном объёме за 34 ч. в год за счёт уменьшения часов на повторение в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения курса.

Изучение курса «Математика для всех» в 7 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

• в *личностном* направлении:

1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
3. Формирование качеств мышления;
4. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
5. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• в *метапредметном* направлении:

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;
4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. Формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

• в **предметном** направлении:

1. Владение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
2. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Владение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
5. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

1. Применять теорию в решении задач.
2. Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
3. Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
4. Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
5. Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
6. Анализировать полученную информацию.
7. Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
8. Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
9. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
10. Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
11. Решать числовые и геометрические головоломки.
12. Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в дистанционных математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- подготовка и проведение мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике у учащихся других классов .

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, виды контроля	Дата	
				план	факт
Раздел №1. Занимательные задачи.					
1	Вводное занятие.	1	Проведение диагностики с целью выявления уровня подготовленности учащихся.	07.09	
2	Занимательные задачи.	1	Решение задач-шуток, задач-загадок.	14.09	
3	Волшебные квадраты. Числовые ребусы.	1	Решение математических головоломок, ребусов. Выявление закономерностей, алгоритмов.	21.09	
4	Зашифрованные действия.	1	Выявление алгоритмов решения примеров на сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел с пропущенными символами.	28.09	
5	Задачи, решаемые без вычислений.	1	Решение логических задач типа «Кто есть кто?» путём графов и таблиц.	5.10	
6	Задачи, решаемые без вычислений.	1	Решение логических задач типа «Кто есть кто?» путём графов и таблиц.	12.10	
7	Некоторые старинные задачи.	1	Разбор способов решений старинных задач.	19.10	
8	Математический КВН.	1	Составление сценария для математической игры КВН	26.10	
9	Математический КВН.	1	Проведение математической игры КВН	2.11	

10	Переливания. Взвешивания.	1	Решение задач на переливания и взвешивания путём проб.	9.11	
11	Проценты.	1	Решение задач на проценты.	16.11	
12	Пятое математическое действие	1	Степень. Решение задач на сравнение астрономических чисел, горение без пламени и жара, сколько весит воздух.	23.11	
Раздел №2. Логика в математике.					
13	Математические высказывания.	1	"НЕ", "И", "ИЛИ" в математических высказываниях, необходимые и достаточные условия.	30.11	
14	Математические высказывания.	1	Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Прямые и обратные утверждения.	07.12	
15	Математические софизмы.	1	Понятие софизма. Знакомство с математическими софизмами, нахождение ошибок в логике рассуждений.	14.12	
16	Задачи на планирование.	1	Решение простейших задач на планирование.	21.12	
17	Применение графов к решению логических задач.	1	Понятие графа. Использование графов при решении задач.	28.12	
18	Математическая сказка.	1	Составление сценария «Математической сказки»	11.01	
19	Математическая сказка.	1	Проведение «Математической сказки»	18.01	
20	Чётность.	1	Понятие чётности. Решение задач с использованием	25.01	

			чётности и нечётности, разбиения на пары.		
21	Комбинаторика.	1	Подсчёт возможных вариантов. Сочетания.	01.02	
22	Комбинаторика.	1	Понятие факториала. Перестановки.	08.02	
23	Комбинаторика.	1	Решение различных комбинаторных задач. Решение задач с помощью графов.	15.02	
24	Принцип Дирихле.	1	Задача о клетках и кроликах. Решение задач.	01.03	
25	Математическая игра «Занимательная математика»	1	Участие в игре, конкурс на лучший результат.	15.03	
26	«Математический марафон»	1	Участие в игре «Математический марафон»	22.03	
Раздел № 4. Геометрические задачи.					
27	Геометрические головоломки	1	Решение задач со спичками, логических задач геометрического содержания.	05.04	
28	Разрезание на части	1	Решение задач на разрезание по заданным условиям.	12.04	
29	Вычерчивание фигур одним росчерком	1	Решение задач на вычерчивание заданных фигур, не отрывая карандаша от бумаги. Выявить закономерности возможности и невозможности таких построений.	19.04	
30	Задачи на построения	1	Решение задач на построения с помощью чертёжного угольника и (или) циркуля. Построения с ограничениями.	26.04	
31	Решение практических задач.	1	Решение геометрических	03.05	

			задач на местности (пришкольном участке): определение высоты трубы, определение ширины предполагаемого озера (лужи).		
32	Замечательные кривые.	1	Знакомство с разнообразием кривых.	10.05	
33	Геометрические софизмы.	1	Знакомство с геометрическими софизмами, нахождение ошибок в логике рассуждений.	17.05	
34	Геометрическая викторина.	1	Конкурс на лучший результат в викторине.	24.05	
35	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов курса. Конкурс «портфолио».	30.05	