

Министерство образования и науки РД
ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

УДК 373.1.02 (045)
ББК 74.200.69
П 842

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Автор-составитель: к.и.н., доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций И.В.Чернышева.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры культурологии и менеджмента в культуре Е.М. Берестова.

П 842 Профилактика девиантного поведения молодежи./ Учебно-методическое пособие/
УдГУ. Ижевск, 2017. - 82 с.

ISBN 978-5-4312-0552-1

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи» предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению «Организация работы с молодежью» ИСК ФГБОУ ВО «УдГУ».

УДК 373.1.02 (045)
ББК 74.200.69
П 842

ISBN 978-5-4312-0552-1

© И.В.Чернышева, 2017

© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Главной причиной асоциальных явлений в молодежной среде является низкий уровень общей культуры, включая правовую культуру и культуру личных и семейных отношений. Этому способствуют факторы дестабилизации семьи как социального института; нарастание конфликтности в семейных отношениях; обострение межпоколенческих отношений; сложность для молодых женщин сочетать репродуктивную и учебно-профессиональную деятельность; низкая культура интимных отношений в молодежной среде; становление разнообразных форм брака; плюрализм в оценках сексуального поведения; уменьшение разницы в половом поведении и установках между юношами и девушками. Все эти факторы свидетельствуют о необходимости создания условий для стабилизации социального положения молодежи. Сочетание данных проблем с влиянием криминальной среды на молодежь приводит к снижению понимания необходимости ведения здорового образа жизни, к распространению различных заболеваний в молодежной среде, в том числе и психического характера, связанных, прежде всего с употреблением наркотических и психоактивных веществ. Поэтому данная проблема является одной из приоритетных для органов всех уровней власти, поскольку фактической ценой решения этой проблемы является состояние общественной безопасности в обществе.

Развитие гражданского общества предполагает активность его граждан, иницилирующих социальные нормы как культурные ориентации, максимально полно отражающие их собственные интересы. Самореализация является фундаментальной тенденцией личностного развития молодых людей. В процессе своего самоосуществления молодое поколение интегрирует в себе, выражает и производит разносторонние аспекты социальности и культуры. В этом плане самореализация молодежи оказывается и движущей силой социокультурного развития.

Важнейшим аспектом профессиональной подготовки будущего специалиста выступает его становление не только как профессионала, обладающего специальными навыками, но и как личности с особыми нравственно-волевыми, гражданскими качествами. Это обстоятельство предопределяет актуальность формирования у будущего специалиста гражданской позиции в период обучения в вузе.

Целевой компонент формирования гражданской позиции личности в вузе включает: усвоение студентами гражданских знаний и ценностей в ходе профессиональной подготовки; формирование навыков гражданского поведения и готовности студентов к выполнению социальных ролей: гражданина, специалиста, избирателя, патриота на основе реализации его прав и обязанностей; формирование профессиональной готовности студента к работе с молодежью.

Целью курса является формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни как

составной части государственной молодежной политики и важного направления организации работы с молодежью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний о негативных явлениях девиантного поведения среди молодежи, охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения в молодежной среде;

- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими подходами, научными концепциями исследования о природе девиации;

- проанализировать современное состояние девиантного поведения в российском обществе, причины и факторы развития данных социальных явлений;

- формирование знаний об основных направлениях профилактической деятельности в области девиантного поведения среди молодежи;

- обобщить опыт профилактической деятельности девиантного поведения среди молодежи, разработки и осуществления молодежной политики данного направления государственными, общественными, коммерческими организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде;

- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций;

- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;

- направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы;

- направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи.

Уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде;

- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;

- анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;

- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью;

- содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи, формировать у молодежи активное желание соблюдать нормы здорового образа жизни.

Владеть:

- методами социологического исследования социальных проблем молодежи;
- технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни;
- профессиональными знаниями для разработки профилактических мероприятий.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

Программа курса включает теоретическую часть, которая ориентирована на освещение основных тем и практическая часть, где изучается материал прикладного характера. Программа курса включает реализацию основных тем, связанных с трактовкой девиантного поведения, выяснением сущности и содержания различных видов отклоняющегося от нормы поведения, мер по предупреждению и смягчению их в современных условиях. Курс имеет практическую часть в виде семинарских и практических занятий, самостоятельных работ.

Основными видами занятий являются:

1. Лекции, в которых обеспечивается целостное представление о предмете курса, о его структуре, даётся анализ существующих теоретических подходов, раскрывается содержание разделов и тем, обосновываются определения и дефиниции, демонстрируются возможности применения получаемых знаний на практике;

2. Практические и семинарские занятия, направлены на закрепление пройденного материала, на рассмотрение дополнительной литературы, на обсуждение домашних заданий. В ходе дискуссий обсуждаются конкретные проблемы, связанные с различными видами девиации, а так же возможности профилактической работы специалистов, вырабатываются исследовательские подходы к эмпирическим исследованиям проявлений девиантности.

Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью срезов знаний, контрольной работы, экзамена по соответствующей дисциплине.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.1. Программа лекционных занятий

Лекция 1. Введение. Девиантное поведение как феномен общественной жизни (2 часа).

Предмет и объект курса. Задачи курса. Междисциплинарные связи курса. Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни: положительная и отрицательная девиация. Основные понятия «норма», «отклонение», «асоциальное явление», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение», «аддиктивное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение».

Проблема девиации в современном обществе. Молодежная девиация как социальный феномен. Классификация девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Причины девиантного поведения.

Лекция 2. Теории девиантного поведения. Социальный контроль: суть и формы (2 часа).

Научный подход к проблеме девиантного поведения. Природа девиантного поведения: биологическая и социальная. Теории девиантного поведения. Биологические концепции. Теории Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Х.Шелдона. Социальные концепции. Идея аномии Э.Дюркгейма, Р.Мертон. Теория делинквентных субкультур А.Козна.

Социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Основные понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «социальные предписания», «санкции», «запреты», «законы», «самоконтроль», «совесть». Основные средства социального контроля. Виды социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Самоконтроль.

Лекция 3. Основные формы девиантного поведения, особенности проявления среди молодежи (2 часа).

Социально-экономические и психологические аспекты девиантного поведения. Анализ причин девиантного поведения. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций. Формы, мотивы и факторы проявления девиантного поведения среди молодежи: алкоголизм и пьянство (детский, подростковый, женский алкоголизм, «пивоалкоголизация» молодежи), табакокурение, наркомания и токсикомания, правонарушения и преступления, агрессия, суициды, социальный паразитизм: проституция, бродяжничество.

Лекция 4. Девиация фармакологического характера (2 часа).

Пьянство и алкоголизм: основные понятия, терминология, современные тенденции. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости у подростков. Причины и последствия употребления алкоголя у подростков и

молодежи. «Пивоалкоголизация» молодежи. Особенности пьянства у подростков.

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Наркологическая ситуация в современной России. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Признаки употребления наркотических и психоактивных веществ.

Табакокурение: общая динамика и современные тенденции. Распространение курения среди молодежи. Последствия табакокурения на молодой организм.

Лекция 5. Правонарушение, социальный паразитизм, суицид (2 часа).

Криминогенная обстановка в молодежной среде. Правонарушения: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Маргинальные группы молодежи. Молодежная преступность.

Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Общие понятия, виды социального паразитизма. Беспризорность как социальное явление. Проституция. Молодежная проституция.

Суицидальное поведение. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Молодежный суицид. Мотивы, причины, поводы суицидов. Антисуицидальные факторы.

Лекция 6. Основные положения и принципы профилактики девиантного поведения (2 часа).

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения у подростков. Общие понятия. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Научный подход к профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди молодежи. Основные компоненты профилактики злоупотребления наркотиков среди несовершеннолетних: информационный, личностно-развивающий, социальный.

Привлекательные для ребенка черты личности. Положительный пример. Умения и навыки, необходимые для профилактики наркотической и иных зависимостей. Технология групповой работы с подростками. Деловые игры, «круглые столы», групповая работа с подростками.

Способы распространения просветительских материалов с помощью СМИ. Социальные акции и программы в области профилактики асоциальных явлений: зарубежный и российский опыт. Социальные программы и акции в Удмуртии. Социальная реклама. Ценность привлечения к профилактике наркотической и иных асоциальных форм зависимостей среди подростков и молодежи.

Лекция 7. Направление и формы работы государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения молодежи. Межведомственное взаимодействие (2 часа).

Федеральный, региональный и муниципальный уровни в области профилактики девиантного поведения. Реализация основного принципа профилактической работы – межведомственное взаимодействие.

Деятельность государственных органов власти в области профилактики девиантного поведения (на примере России, Удмуртии, других регионов). МВД РФ и отделы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в России и в Удмуртии. Межведомственное взаимодействие. Комиссии по делам несовершеннолетних при администрациях: методики работы. Профилактики с помощью законодательных и административных мер.

Направления и формы работы общественных объединений в области профилактики девиации и формирования здорового образа жизни.

«Социальная ответственность бизнеса» - вклад коммерческих организаций в решение социальных проблем общества.

Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям, аморальности. Создание и деятельность реабилитационных центров. Виды реабилитации. Социальная реабилитация несовершеннолетних. Основные направления реабилитации. Работа социальных организаций с семьей, в учебных заведениях, на рабочих местах. Социально-трудовая адаптация. Мобилизация общественных усилий по профилактике наркомании и алкоголизма.

Лекция 8. Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение (3 часа).

Основные понятия «здоровый образ жизни», «самосохранительное поведение». Здоровье молодого поколения как социальный феномен. Особенности современного состояния здоровья детей и молодежи. Факторы и причины, влияющие на состояния здоровья молодого поколения.

Научные представления и подход к здоровому образу жизни. Социальное конструирование здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни. Формирование и реализация потребности в занятиях физической культуры и спортом. Концепция самосохранительного поведения. Здоровый образ жизни как социально-личностная проблема. Основные направления в деятельности по формированию здорового образа жизни. Государственные программы по формированию ЗОЖ среди населения.

Роль средств массовой информации, социальных проектов и социальной рекламы по формированию здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

1.2. Планы семинарских занятий

В ходе освоения курса «Профилактика девиантного поведения молодежи» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой, умения готовить устные выступления, анализировать различные точки зрения и подходы, вести научную дискуссию.

Одной из важных задач семинарских занятий является также дополнение соответствующего лекционного курса, как с точки зрения фактического материала, так и в плане обсуждаемых проблем. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях знания, научиться ориентироваться в литературе и источниках, правильно их анализировать и комментировать, сопоставлять факты и решать учебные задачи.

Планы семинарских занятий учитывают требования Государственного образовательного стандарта и являются частью единого учебно-методического комплекса по дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи».

Планы семинарских занятий включают перечень основных вопросов для обсуждения и рекомендации по подготовке к изучению каждой темы. По каждой теме семинарского занятия имеется библиографический список, состоящий из основной и дополнительной литературы, также имеется список Интернет-ресурсов (в разделе «Учебно-методические материалы»), перечень ключевых терминов и понятий.

Для успешного применения на практике знаний, получаемых на занятиях по курсу «Профилактика девиантного поведения молодежи», студентам необходимо провести самостоятельную подготовку к семинарским занятиям. Основными видами семинарских занятий являются коллективное обсуждение тем и обсуждение подготовленных студентами докладов. Устное выступление студента может быть подготовлено с использованием компьютерной техники (электронная презентация). На семинаре планируется проведение свободных дискуссий в рамках, сформулированных в программе вопросов, заслушивание и обсуждение кратких сообщений.

Семинар 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни (2 часа).

1. Проблемы девиантного поведения в науке.
2. Причины девиантного поведения среди молодежи.

Приведите примеры девиантного поведения художественных героев из литературы, кино и соотнесите их с основными понятиями из данной темы (Например, Раскольников – совершил убийство, делинквентное поведение («Преступление и наказание»)).

Ключевые термины и понятия

- Девиация;
- Аддикция;
- Асоциальный;
- Антисоциальный;
- Делинквентность;
- Деструктивность;
- Норма;
- Отклонение.

Методические указания

Рассмотрите позиции зарубежных и отечественных исследователей о проблемах отклоняющегося поведения. Рассмотрите, как в специально научной литературе трактуется девиантное поведение, как правило, выделяют два аспекта. Что такое героизм, в чем суть понятий «гений», «геройский поступок», «вундеркинд»? Можно ли эти социальные явления считать девиацией? Приведите примеры положительной девиации из жизни, из художественной литературы. Какие научные дисциплины изучают девиантное поведение человека? Социальные отклонения (девиации) специалисты выделяют по определенным аспектам, укажите эти основания, а также с точки зрения возрастных особенностей. Как вы считаете, какова роль государства в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе?

В целом, формы девиантного поведения разнообразны. Назовите наиболее опасные формы девиантного поведения для личности, социальной группы и для общества в целом. Раскройте основную суть проблемы развития наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества, суицидов, правонарушений для современной молодежи. Как вы считаете, каковы причины распространения наркомании и токсикомании в нашей стране? Каковы последствия наркомании, токсикомании для человека, социальной группы, для общества в целом? Приведите типологию личности потребителя наркотиков.

Приведите примеры социальных мер направленных на профилактику наркомании в России, в других странах. Какие социальные акции в сфере профилактики наркомании в нашей республике вы можете назвать? Какие государственные структуры, общественные организации работают в данном направлении?

Список литературы:

- Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. М., 1999.
- Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения. СПб, 1993.
- Гоголева А.В. Аддитивное поведение и его профилактика: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2003. -237с.
- Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное пособие. Минск: Аверсэв, 2004. -365с.
- Коробкин З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. М.: Академкнига, 2002. -416с.
- Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академкнига, 2004. - 416с.
- Маликова Е.В. Девиантное поведение молодежи: классификация, типология, проблемы //Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. №5-6
- /HTTP://CYBERLENINKA.RU/ARTICLE/N/DEVIANTNOE-POVEDENIE-MOLODEZHI-KLASSIFIKATSIYA-TIPOLOGIYA-PROBLEMY
- Отклоняющееся поведение <http://demoscope.ru/weekly/2015/0657/opros04.php>

Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. М., 2007.

Пайвина Е.Ю. Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков. Ижевск, 2003.

Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону, 2006. -440с.

Социология молодежи. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. -326с.

Социология молодежи: Учебник/ Под ред. В.Н.Кузнецова. М.: Гардарики, 2005. - 335с.

Семинар 2. Теории девиантного поведения. Социальный контроль (2 часа).

1. Социальный контроль: суть и формы. Самоконтроль.
2. Концепция социального контроля П.Бергера.

Ключевые термины и понятия

- Социальный контроль;
- Социальная норма;
- Социальное предписание;
- Санкция;
- Запрет;
- Закон;
- Самоконтроль;
- Совесть.

Методические указания

Важную роль в укреплении институтов общества играет механизм социального контроля. Раскройте суть понятия «социальный контроль». Раскройте суть также следующих понятий «воля», «усилие», «совесть», «социальные ценности». Приведите примеры социального контроля из истории развития человеческого общества, примеры современной жизни. В каких формах выражается социальный контроль? От чего они зависят? Приведите разнообразные примеры. В чем отличия внешнего от внутреннего контроля? Что такое самоконтроль? Почему в процессе социализации, люди нарушая нормы в обществе, испытывают чувство неловкости или вины? Приведите примеры из художественной литературы, когда герой, нарушая социальные нормы, испытывал чувство вины или раскаяния. Раскройте суть концепции социального контроля П.Бергера. Приведите примеры.

Список литературы:

Бергер П.П. Приглашение в социологию. М.:Гуманистическая перспектива., 1996.

Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. М., 1999.

Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения. СПб, 1993.

Гишинский Я.И. Социология девиантности// Социс. 2009. 8.

Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации// Социс. 2008.2.

Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академкнига, 2004. - 416с.

Умархаджиева С.Р. Превенция девиантного поведения молодежи как форма социального контроля// Символ науки. 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/prevensiya-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-kak-forma-sotsialnogo-kontrolya>

Филатова О.Г. Общая социология. Учебное пособие. М., 2005.

Фролов С.С. Социология. Учебник. М., 2002.

Семинар 3. Девиация фармакологического характера (4 часа).

1. Пьянство и алкоголизм. Причины и последствия употребления алкоголя. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

2. Наркомания и токсикомания. Причины и последствия.

3. Табакокурение – норма или девиация? Причины и последствия потребления табака.

4. Профилактика девиации фармакологического характера.

Подготовьте фразы на тему «Как сказать «Нет», если тебе предлагают попробовать...». Потренируйтесь в парах: один убеждает сделать что-либо (например, сбежать с пары, пойти в кино, дать списать, выпить за здоровье друга, закурить и т.д.), другой отказывается, применяя подходящие фразы, при этом чувствуя самостоятельность в принятии собственного твердого решения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов по проблемам наркомании «Будь рядом», «Право на жизнь», «Скажи наркотикам нет».

Ключевые термины и понятия

- Алкоголизм;
- Пьянство;
- Наркомания;
- Наркотики;
- Наркотизм;
- Эйфория;
- Абстиненция;
- Психоактивные вещества (ПАВ);
- Летучие наркотически действующие вещества (ЛНДВ);
- Токсикомания;
- Курение

Методические указания

Определите содержание понятий «пьянство», «алкоголизм», «наркотик», «наркомания», «наркотизм», «токсикомания», «курение». Что общего и особенного в этих понятиях? Личность подростка в силу своей психической и

социальной незрелости менее защищена от внешних и внутренних стрессов, поэтому патологическая зависимость от алкоголя у подростка формируется особенно быстро. Рассмотрите стадии, степени и особенности развития алкоголизма у молодых людей разных возрастов и полов. Раскройте причины и последствия употребления алкоголя подростками. Охарактеризуйте состояние женского алкоголизма, причины его возникновения и последствия. Как следует понимать следующие выражения: «алкоголизация населения», «пивоалкоголизация молодежи»? Какие существуют нормативно-правовые акты, регулирующий данный вопрос?

Проанализируйте научные социологические исследования в области степени распространения и отношения современной молодёжи к алкоголю в России. Обратите внимание на уровень потребления алкогольных напитков молодёжью, а также на такие вопросы, как степень доступности алкоголя для подростков, виды употребляемых алкогольных напитков, культуру потребления определенных алкогольных напитков.

Алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, праздников, способов времяпрепровождения, решения личных проблем.

Проанализируйте культуру потребления алкогольных напитков на примере своей семьи, своих знакомых и друзей. Насколько в ходе семейных праздничных застолий взрослые ограждают своих детей от данного мероприятия?

Приведите примеры профилактических мер в отношении потребления алкоголя в Удмуртии, России, в других странах.

Наркомания – это болезнь, имеющая прежде всего социальные корни. Любая форма девиантного поведения, в том числе и наркомания, есть следствие имеющихся нарушений социального и личностного плана. Необходимо рассмотреть факторы, способствующие распространению наркомании в нашей стране.

Курение в нашем обществе – распространенное явление, часто не рассматривается как девиантное поведение. Курить или не курить – это своеобразный тест на взрослость среди подростков. Табакокурение – есть, безусловно, девиантное поведение, которое взаимосвязано с другими формами девиантного поведения. Схема приобщения к наркотическим веществам начинается с разрешенных ПАВ (табак), а заканчивается сильнодействующими наркотическими средствами: сигареты→пиво→алкогольные напитки→«легкие» наркотики →«тяжелые» наркотики. Что вы понимаете под выражением «легкие» наркотики, «тяжелые» наркотики, «пассивное курение»? Какие существуют нормативно-правовые акты, регулирующий данный вопрос?

Раскройте причины и последствия употребления психоактивных веществ детьми и подростками. С чем связана специфика употребления психоактивных веществ у подростков?

Проанализируйте научные социологические исследования в области степени распространения и отношения современной молодёжи к ПАВ в России.

Список литературы:

1. Асадуллина Г.Р. Использование ресурса волонтерского антинаркотического движения в Республике Башкортостан в профилактике наркомании/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212 с. [/elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1)
2. Дашина Я.Н. Наркотизация молодежи как форма девиантного поведения// Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2014. №8/ <http://cyberleninka.ru/article/n/narkotizatsiya-molodezhi-kak-forma-deviantnogo-povedeniya>
3. Демина А.С. Проблема алкоголизма среди молодежи// Культура. Духовность. Общество. 2013. № 8/ <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-alkogolizma-sredi-molodezhi>
4. Дьячкова М.В. Факторы, способствующие приобщению молодежи к употреблению психоактивных веществ// Экология человека. 2013. №2/ <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sposobstvuyuschie-priobscheniyu-molodezhi-k-upotrebleniyu-psihoaktivnyh-veschestv>
5. Имаева А.В. Проблема алкоголизма среди российской молодежи/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б.Шайхисламов.–Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. –212с. [/elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1)
6. Лялюк А.В. Уровни и аспекты информационных технологий молодежной наркопрофилактики/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.– 212с. elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
7. Позднякова М. Е. Наркотики «новой волны» как фактор изменения наркоситуации в России // «Социологическая наука и социальная практика» №2. 2013. // www.isras.ru/sn&sp_2013_02.html
8. Русинова Н.Л. Курение в России: социальные различия и тенденции в 1990-е и 2000-е гг.// Социс. 2013. №3.
9. Смирнов В.А. Социальные проблемы молодежи российской провинции// Вестник МГУ. Серия 18. 2008. №2.
10. Хуснутдинова З.А. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде// Социс 2013. № 6.
11. Шереги Ф.Э. Наркотизация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. М., 2003.

Семинар 4. Правонарушение, социальный паразитизм, суицид (6 часов).

1. Правонарушения и преступность как форма девиантного поведения. Формы преступности и их характеристика. Факторы преступности.

2. Молодежная преступность. Особенности преступности несовершеннолетних. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
3. Формы профилактики правонарушений среди молодежи. Правовое обучение молодежи как одна из форм профилактики.
4. Суицидальное поведение. Молодежный суицид. Антисуицидальные факторы.
5. Проституция как форма девиантного поведения.
6. Социальный паразитизм среди подростков: бродяжничество и попрошайничество.

Ключевые термины и понятия

- Делинквентное поведение
- Правонарушение;
- Преступление;
- Проступок;
- Преступность;
- Дееспособность;
- Проституция;
- Суицид;
- Бродяжничество;
- Попрошайничество.

Методические указания

Юридическим критерием для отнесения тех или иных явлений к числу преступлений служит общий для них признак – наличие в уголовном законодательстве соответствующих статей, признающих данное деяние преступным. Раскройте понятия «правонарушение», «проступок», «преступление», «преступность», «дееспособность». Сравните понятия «проступок» и «преступление». Что общего и в чем различия? Приведите примеры.

Совершая правонарушение, игнорируя общественные интересы, злоупотребляя правом, не соблюдая или не исполняя юридическую обязанность, правонарушитель преследует определенные цели, удовлетворяет свои эгоистические интересы. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят ощутимый вред, как моральный, так и материальный, что и позволяет считать правонарушение явлением асоциальным. Преступность – одна из самых актуальных социальных проблем, и данному явлению необходимо уделять большое внимание как со стороны государства, так и со стороны общества. Преступление как форма девиантного поведения имеет ряд специфических характеристик. Выделите основные черты преступности.

Одна из серьезных социальных проблем любого общества – это преступность несовершеннолетних, молодежная преступность. В структуре преступности молодежная преступность, отягощенная жестокостью, цинизмом,

дерзостью, проявляется особенно остро. Рост уровня преступности в стране во многом зависит от дефицита и кризиса духовной культуры, морально-нравственных ценностей, распространение аморальных форм поведения, связанных с развитием бизнеса развлечения, печатной, кино- и видеопродукции, пропагандирующей культ насилия и жестокости, что в свою очередь способствует развитию других форм девиантного поведения.

Что лежит в основе противоправных действий молодёжи? В чем основные причины развития молодежной преступности? Выделите характерные особенности молодежной преступности. Мотивация правонарушений у подростков. Какие существуют нормативно-правовые акты, регулирующий данный вопрос?

Крайней формой саморазрушительного поведения личности является самоубийство. Самоубийства аккумулирует в себе множество разнообразных факторов: социальных, экономических, политических, философских, психологических, религиозных. Уровень самоубийств и его динамика - важнейшие индикаторы социального благополучия (неблагополучия) той или иной среды, показатель психического и душевного здоровья в обществе.

Одна из главных тенденций, которая прослеживается в процессе развития общества – это связь самоубийств с общественно-политической обстановкой в стране. Четко просматривается закономерность уменьшения суицидов при общественном подъеме, при оживлении в политической, экономической, культурной жизни страны и увеличение – при общественном спаде. Как социальный феномен, суицид зависит от уровня общей смертности в регионе. Как любой деструктивный социальный феномен, суицид имеет возрастную группу риска. Особенно остро встает эта проблема среди молодежи и лиц активного работоспособного возраста. В последнее время суицид стал одной из лидирующих в мире причин смертности в молодом возрасте.

Каковы причины и мотивы суицидального поведения? Раскройте особенности суицидального поведения детей, подростков, молодежи старших возрастов. Раскройте условия проявления суицидального поведения. Опишите типы самоубийств.

В современной ситуации очень важна работа по формированию антисуицидальных рисков. Приведите примеры антисуицидальных рисков. Выделите основные подходы к профилактике суицидального поведения.

В любом обществе в силу разных социально-экономических и культурных причин некоторая часть людей оказывается вне общего процесса социальной жизни. В большинстве случаев такие люди ведут паразитарный образ жизни (люди без определенного места жительства, бродяги, попрошайки). По своим физическим, психическим характеристикам они способны к труду, могут зарабатывать на жизнь собственным трудом, однако избегают заниматься общественно-полезной деятельностью, предпочитают извлекать нетрудовые доходы, либо жить за счет других людей.

Социальный паразитизм, безусловно, девиация и является разрушительным для человека, в том числе социальный паразитизм ведет к

проявлению других форм девиантного поведения. Особенно серьезна проблема в отношении детей и подростков, которые в силу разных обстоятельств оказались в категории беспризорников, промышляют бродяжничеством и проституцией (добровольно или насильно).

Проституция, бродяжничество, и попрошайничество как формы социального паразитизма. В чем суть девиации в данных формах социального паразитизма? Что такое иждивенчество? В чем различия между этими явлениями?

Раскройте причины социального паразитизма. Приведите примеры. Охарактеризуйте меры борьбы с социальным паразитизмом.

Список литературы:

1. Антонов А.И. Несовершеннолетние преступники: кто они// Социс. 2003. 4
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2004.
3. Климова С.В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы// Социс. 2006. 9.
4. Котлярова Т. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защита прав подростков с девиантным поведением. Из опыта практической работы. Ижевск, 2003.
5. Лебедева А. Уличные подростковые формирования// ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2003. 3.
6. Лелеков В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних// Социс. 2006. 2.
7. Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних// Социс. 2007. 12.
8. Петонов Е. Трудный подросток: почему у него появляются криминальные установки?// Народное образование. 2004. 4.
9. По Шапокляк тюрьма плачет// Труд. 2009. 6 мая; www.trud.ru
10. Чапурко Т.М. Современная молодежная преступность// Вестник Санкт-Петербургского университета. 2014/
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-molodezhnaya-prestupnost-rezultat-politiko-pravovogo-nigilizma-v-rossii-1>
11. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики// Социс. 2007. 12.
12. Явчуновская Т.М. Социальные характеристики женской наркопреступности// Социс. 2008. 2.

Семинар 5. Основные направления и принципы профилактики девиантного поведения (4 часа).

1. Основные направления профилактики асоциальных явлений. Формы профилактики среди подростков и молодежи. Профилактические акции и программы в Удмуртии и в других регионах России.

2. Социальные кампании как инструмент профилактики в области девиантного поведения молодежи.
3. Роль социальных институтов в области профилактики асоциальных явлений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (семья, школа, высшая школа, армия, СМИ, молодежные организации и объединения и др.).

Ключевые термины и понятия

- Социальный институт
- Социальная кампания
- Профилактика девиантного поведения;
- Классификация профилактики.

Список литературы:

1. Гоголева А.В. Аддитивное поведение и его профилактика: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2003. -237с.
2. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Центр социол. исслед., РАН, Ин-т социологии. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 590 с.
3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М.: КноРус, 2011. - 213 с.
4. Дадова З.И. Роль школы в социализации подростков// Теория и практика общественного развития. 2014. № 17/ <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-sotsializatsii-podrostkov-1>
5. Жомабаетова Б.И. Профилактика социальных патологий в молодежной среде/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конферен-ции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. -212с. [/elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1)
6. Зотова М.М. Формы и методы социально-психологической реабилитации подростков с отклоняющимся поведением (на примере МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»)/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конферен-ции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212с. [/elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1)
7. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное пособие. Минск: Аверсэв, 2004. -365с.
8. Кузоро К.А. Событийный менеджмент как средство воспитания здорового образа жизни муниципальными сельскими библиотеками (на примере Томской области)// Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. № 3 (19). 2015/ <http://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-menedzhment-kak-sredstvo->

vospitaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-munitsipalnymi-selskimi-bibliotekami-na-primere-tomskoy

9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. М., 2007.
10. Пайвина Е.Ю. Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков. Ижевск, 2003.
11. Рацимор А.Е. Создание условий эффективного функционирования муниципальной системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи// Среднее профессиональное образование. 2014. № 7. <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-usloviy-effektivnogo-funktsionirovaniya-munitsipalnoy-sistemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-i-molodezhi>
12. Стригуненко И.К. Предупреждение девиантного поведения российской молодежи как социологическая проблема// Историческая и социально-образовательная мысль. №6. 2013. [/http://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-deviantnogo-povedeniya-rossiyskoy-molodezhi-kak-sotsiologicheskaya-problema](http://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-deviantnogo-povedeniya-rossiyskoy-molodezhi-kak-sotsiologicheskaya-problema)
13. Шамсутдинова Д.В. Опыт изучения и характеристика профилактических мероприятий девиантного поведения подростков// Современные проблемы науки и образования. 2013. №5/ <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-i-harakteristika-profilakticheskikh-meropriyatiy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

Методические указания

Основная роль в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе принадлежит государству. Рассмотрите основные направления государственной политике в области профилактики асоциальных явлений. Какие государственные структуры занимаются данными вопросами? Выделите основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики.

В этой же области работают многие общественные институты, общественные организации. Назовите социальные институты, работающие в этой области и их воздействие на моральное состояние в обществе. Роль социальных служб по предупреждению распространения насильственного поведения и в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии. Рассмотрите деятельность социальных служб по преодолению социальных отклонений. Общее и особенное в этой работе в России и в зарубежных странах. Зарубежный опыт в борьбе с отклоняющимся поведением. Какова роль семьи в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе? Роль образования и культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе.

Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости. По предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от алкогольной зависимости. Меры предупреждения и борьбы с проституцией. Зарубежный опыт оказания помощи людям. Деятельность по профилактике правонарушений.

Семинар 6. Особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение (4 часа).

1. Здоровье как жизненная ценность в ориентациях подростков и молодежи (на основе результатов научных социологических исследований)
2. Самосохранительное поведение молодежи: российский и зарубежный опыт исследований (на основе результатов научных социологических исследований)
3. Проблема формирования здорового образа жизни в молодежной среде.

Подберите и проанализируйте афоризмы, народные пословицы и поговорки на тему «Здоровый образ жизни», выделите несколько групп пословиц по следующим направлениям:

- *направление, характеризующее состояние больного человека;*
- *направление, подчеркивающее необходимость сохранения здоровья; здоровье рассматривается как главная ценность;*
- *направление, описывающие определенные технологии здорового образа жизни, формирующие основные аспекты ЗОЖ.*

Ключевые термины и понятия

- Здоровье;
- Здоровый образ жизни;
- Самосохранительное поведение.

Методические указания.

Здоровье – очень важное фундаментальное понятие, проблема человечества, в настоящее время приобрела широкий междисциплинарный характер. В научной области это выразилось в росте числа публикаций не только медицинского, но и философского, социологического, культурологического, психологического направлений.

Здоровье молодежи является важным показателем прогрессивности общественного строя. Оно стимулирует все формы социальной активности и в то же время свидетельствует о заботе государства о человеке. Что такое здоровье? Какое место занимает жизненная ценность «здоровье» в приоритетах современных молодых людей? Какие жизненные ценности преобладают у современной молодежи? Как исследователи оценивают состояние здоровья современной молодежи? Что такое самосохранительное поведение? Каково отношение к нему современной молодежи? Рассмотрите данный вопрос на основе представленных социологических опросов и анализов в научной литературе.

Образ успешного человека является своеобразным индикатором жизненных устремлений молодого поколения. Он демонстрирует те ценности, которые существуют в обществе, и которыми руководствуется молодежь на своем жизненном пути. На основе социологических исследований «нарисуйте» социальный портрет современного молодого успешного человека. Выделите

критерии оценки того, каким видит молодежь успешного человека современности. Например, внешний вид, образование, доход, место работы, семья и другое. Фундаментальным в данном случае будет являться здоровье, даже если оно не прозвучи в качестве отдельного критерия, т.к. успешный молодой человек – это здоровый человек в самом широком смысле этого слова.

Практика показывает, что необходимым условием успешной работы по охране здоровья, профилактике девиантного поведения, формирования позитивных тенденций в обществе является широкое санитарное информационное просвещение всех слоев населения с привлечением всех видов средств массовой информации. Как современные СМИ пропагандируют идею спорта, здоровья в молодежную среду? Приведите примеры.

Список литературы:

1. Белова Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи// Социс. 2008. 4.
2. Варламов С. Н., Седова Н. Д. Здоровый образ жизни - шаг вперед, два назад// Социс. 2010. 4.
3. Ермолаева П.О., Носкова Е.П. Основные тенденции здорового образа жизни россиян// Социс. 2015. № 4.
4. Иванова А.Е. Потребность населения в долголетию и степень ее реализации // Социс. 2013. 2.
5. Иванова А.Е. К оценке результативности мер по формированию здорового образа жизни// Социс. 2015. № 11
6. Истягина-Елисеева Е.А. Анализ отношения к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту в современной России// Историческая и социально-образовательная мысль. № 3. том 7. 2015/
<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-otnosheniya-k-zdorovomu-obrazu-zhizni-fizicheskoy-kulture-i-sportu-v-sovremennoy-rossii>
7. Кабачков В.А. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи// Вестник спортивной науки. 2013. № 5/ <http://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-sredi-detey-podrostkov-i-molodezhi>
8. Карасева Т. В., Руженская Е. В. Особенности мотивации ведения здорового образа жизни// Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. № 5. 2013/ <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-vedeniya-zdorovogo-obraza-zhizni>
9. Каскаева Д.С., Петрова М.М., Данилова Л.К. Пути формирования здорового образа жизни (на примере студенческой молодежи)// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. № 5-2. том 16. 2014/
<http://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-na-primere-studenskoj-molodezhi>
10. Красноперова Н.А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов// Вестник Северо-Восточного федерального

университета им. М.К. Аммосова. 2014. № 4. том 11/
<http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnyy-komponent-v-strukture-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov>

11. Крючкова Н. В., Русанова А. М. Оценка информированности по вопросам здорового образа жизни // Бюллетень медицинских интернет-конференций. № 5. том 4. 2014/ <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-informirovannosti-naseleniya-po-voprosam-zdorovogo-obraza-zhizni>
12. Константиныди М. Г. Представления студентов гуманитарных специальностей о здоровом образе жизни // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. № 11. 2013/ <http://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey-o-zdorovom-obraze-zhizni>

Семинар 7. Культурно-досуговая деятельность современной молодежи. Развитие физической культуры, спорта и социального творчества в молодежной среде (8 часов).

1. Досуговая деятельность современной молодежи: современное состояние и проблемы.
2. Виды досуговой деятельности. Социальное творчество молодежи.
3. Современные спортивные и творческие увлечения молодежи.
4. Детские и молодежные спортивные организации и их деятельность в формировании и развитии здорового образа жизни.
5. Физическая культура и спорт в молодежной среде:
 - формирование и реализация потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - спортивные праздники;
 - турпоходы, детский, молодежный, спортивный туризм;

Ключевые термины и понятия

- Досуг;
- Физическая культура;
- Спорт;
- Любительский спорт;
- Профессиональный спорт.

Методические указания.

Свободное время учащейся молодежи рассматривается как часть внеучебного времени и используется на отдых, развлечения, удовлетворения разнообразных духовных, культурных, физических потребностей. Рост культурных запросов молодежи, ярко выраженная потребность в организации своего свободного времени является важной социальной проблемой. Одним из социальных последствий неразвитости индустрии молодежного досуга является потребительская и развлекательная ориентация молодежи в сфере досуга. По-

прежнему ведущим в сфере досуга является фактор музыкальных интересов молодежи, связанный с развитием музыкальной культуры и музыкальных творческих способностей.

Недостаточно высокий уровень предоставления услуг молодежи в сфере досуга, сочетающийся с рыночными интересами досуговых учреждений и развитием сферы платных услуг оставляет молодежи практически единственный вид развлечения – дискотеки, организация и проведение которых не отличаются большим разнообразием.

В то же время, количество молодежи, занимающейся спортом, показывает перспективы и возможности для развития данного направления молодежной политики. Влияние же экологической обстановки в сочетании с указанными факторами ведет к проблемам общего состояния здоровья молодежи, усиливающимся современной социально-экономической ситуацией.

Занятие физической культурой и спортом – одна из форм сознательной человеческой деятельности, в которой проявляются и совершенствуются физические, нравственные и социальные черты личности в их единстве. Формирование физической культуры молодежи осуществляется в рамках физического воспитания в различных социальных институтах и организациях. Перечислите, какие качества и способности формируются в результате занятий спортом. Как система физического воспитания влияет на формирование личности? Приведите примеры.

Как вы считаете, каким образом можно повысить заинтересованность у молодого поколения к физическому совершенствованию? Как сделать идею «занятия спортом, физической культурой» современной и значимой для молодого поколения?

Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Назовите виды досугового творчества. Приведите примеры. Как вы считаете, в чём значение и эффективность досугового творчества? Как вы понимаете выражение «креативность»? Творческой деятельности присущи следующие черты: новизна, общественная полезность, конкретность, еретичность, практичность. Дайте краткую характеристику каждой черте.

Специфика свободного времени заключается в том, что предоставляет человеку возможность осуществлять выбор наиболее предпочитаемых способов самореализации. Поэтому досуговая деятельность для современной молодёжи является одной из важнейших среди социально-значимых функций. Проанализируйте результаты научных социологических исследований по этому вопросу. Каковы способы проведения свободного времени у современной молодежи (школьники, студенты, рабочая молодёжь и др.), каков характер этих способов проведения досуга? Приведите примеры собственных увлечений (любимое занятие, хобби), примеры увлечений своих друзей и знакомых.

Список литературы:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. М., 2006.
2. Васюра С.А. Интернет-общение и непосредственное общение как форма проведения досуга молодежи// Современные социально-политические технологии: смыслы и ценности. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ч.2. Ижевск: УдГУ, 2009.
3. Кабачков В.А. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи// Вестник спортивной науки. 2013. № 5/ <http://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-sredi-detey-podrostkov-i-molodezhi>
4. Кришнасами В. Нравственно-философский смысл боевых искусств и их влияние на молодежь// Тезисы докладов I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации» М.: Альфа-М, 2005. Т.4.
5. Копцева О.А. Детские общественные организации и социальное творчество учащихся// Социс. 2005. 3.
6. Куделина Е. Спорт против наркотиков// Власть 2005. 5.
7. Ласкане С. Возможности анализа спорта как социального феномена// Социс. 2007. 11.
8. Фомин Ю.А. Влияние российского спорта на формирование личности// Социс. 2008. 10.
9. Шукис С. Юношеский спорт – фактор социализации// Социс. 2005. 6.

Семинар 8. Опыт профилактической работы государственных, муниципальных учреждений с молодежью в современных условиях. Практические занятия.

Подготовка квалифицированных специалистов — сложный целостный процесс, предполагающий исполнение ряда условий, таких как организация учебно-воспитательного процесса на научной основе, квалифицированное использование преподавательским коллективом наиболее эффективных методов и средств обучения и связь обучения с практической деятельностью.

В процессе изучения основных тем в ходе лекционных и семинарских занятий, в течение двух семестров предполагаются практические занятия.

Цель практических занятий – знакомство с профилактической деятельностью государственных муниципальных учреждений, ведущих работу в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни среди молодежи.

Формы проведения практических занятий:

- приглашение специалиста в учебные аудитории университета;
- посещение государственного учреждения студентами для встречи со специалистами и ознакомлением профилактической деятельностью (в рамках учебных занятий);

- посещение профилактического мероприятия, организованное государственным учреждением (в рамках учебных занятий).

Практические занятия позволяют студентам в едином направлении воспринимать, изучать теоретические и практические аспекты профилактической деятельности в области девиантных форм поведения. Студенты получают возможность пообщаться со специалистами, раскрывающие специфические особенности своей профессиональной деятельности, которые невозможно получить из учебной литературы, задать интересующие их вопросы.

В ходе практических занятий студенты должны фиксировать полученные сведения и информацию в тетрадь по практическим занятиям (дневник наблюдения) по следующим пунктам:

- название организации;
- руководитель организации;
- структура организации;
- цель, задачи организации;
- основные направления профилактической деятельности;
- основные мероприятия в области профилактики по соответствующей форме девиантного поведения;
- взаимосвязь данного учреждения с другими государственными, общественными и коммерческими организациями в проведении профилактической деятельности;
- информированность в СМИ о профилактических мероприятиях;
- целевая аудитория мероприятия;
- сроки проведения (регулярность);
- методы, формы проведения мероприятия;
- эффективность мероприятия.

Представленный список является примерным:

1. Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политики Удмуртской Республики.
2. Республиканский телефон доверия. Экстренная психологическая помощь в сложной жизненной ситуации.
3. Управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по Удмуртской Республике.
4. Министерство образования Удмуртской Республики.
5. Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения Удмуртской Республики.
6. Удмуртский Республиканский Центр по профилактике и борьбы со СПИДом.
7. Республиканский Центр дополнительного образования детей и подростков.
8. Городской центр «Подросток».
9. Городской Центр по профилактике наркомании.
10. МБОУДО «Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков».

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя научную литературу и публицистическую информацию, подготовьте электронную презентацию (индивидуально, в мини-группах) по различным видам девиантного поведения. Необходимо распределить внутри группы виды девиаций, чтобы не было повторов. Презентация должна освещать следующие пункты:

- определение формы девиации;
- причины, факторы проявления данной девиации в обществе;
- основные характерные проявления в молодежной среде;
- последствия для личности и общества;
- источники информации.

Цель – донести до аудитории актуальность проблемы, осветив ее значимость простым и доступным языком.

Задание 2.

Проанализируйте приоритетные темы социальной рекламы в России. Какие темы социальной рекламы, на Ваш взгляд, стоит активизировать? Какие государственные органы, общественные организации, коммерческие структуры вносят существенный вклад в развитие социальной рекламы в России? Приведите примеры.

Проанализируйте примеры социальной рекламы в отечественной и зарубежной практике. Какие образы имеют место отражения в социальной рекламе – положительные или отрицательные? С помощью каких рекламных средств авторы пытаются обратить внимание аудитории до своего послания? Какова роль средств массовой информации в освещении проблем молодежи и формирования здорового образа жизни? Проанализируйте несколько молодежных СМИ – молодежные журналы, газеты, телепередачи, сайты Интернета – на предмет транслирования в молодежную аудиторию профилактики асоциального поведения и формирования здорового образа жизни, пропаганда идеи спорта и творчества. Приведите примеры.

Подберите и проанализируйте визуальный материал социальной рекламы для молодежи по профилактике девиантного поведения и теме здоровый образ жизни. Подготовьте электронную презентацию и выступление перед группой.

Задание 3. Разработайте сценарии молодежных социальных проектов, акций (PR-акций), социальной рекламы по борьбе с курением, наркотиками, алкоголем, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, спорта, социального творчества. Необходимо учесть особенности при подготовки массовой социальной акции.

Задание 4. Составьте мини-анкету и проведите опрос в молодежной среде с целью выяснения отношения молодежи к здоровому образу жизни. Проанализируйте результаты опроса, сделайте вывод.

Задание 5. Подготовьте реферат по интересующей теме.

Задание 6. На примере периодической печати и сайтов Интернета проанализируйте опыт проведения социальных молодежных акций в области профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни в нашей республике. Кто является организатором акций? Формы проведения акций. Какова цель, задачи, методы проведения, целевая аудитория? Какие государственные, общественные, коммерческие структуры задействованы в организации и проведении подобных акций?

Используя данный материал, подготовьте в мини-группах или индивидуально электронную презентацию по конкретной профилактической программе в области профилактики девиантного поведения и формирования ЗОЖ по следующим пунктам:

- наименование программы;
- организатор(ы) программы;
- цель и задачи программы;
- период и место проведения;
- целевая аудитория;
- основные направления программы;
- информационное сопровождение;
- формы работы (конкурсы, акции, социальная реклама и др.);
- источник(и) информации.

Необходимо представить работу перед аудиторией на семинарских занятиях с использованием мультимедийной техники.

Задание 7. Используйте материалы из научной, периодической литературы, сайтов Интернета для заполнения таблицы по профилактической деятельности по основным формам девиантного поведения на федеральном, региональном и местном уровне (законы, указы, нормативно-правовые акты, федеральные, республиканские, городские профилактические программы, акции, конкурсы и др.). Сделайте выводы. Укажите источники информации. Таблицу подготовьте в электронном виде.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Формы девиантного поведения	Реализация профилактической деятельности		
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень
1. Алкоголизм и пьянство			
2. Наркомания			
3. Табакокурение			
4. Правонарушения			
5. Суициды			
6. Социальный паразитизм			
7. Компьютерная зависимость			
ВЫВОД:			

Задание 8. Заполните таблицу по основным формам девиантного поведения. Сделайте выводы. Укажите источники информации. Таблицу подготовьте в письменном виде в рабочих тетрадях.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Определение формы девиантного поведения	Причины проявления	Особенности проявления в молодежной среде	Негативное влияние на человека	Профилактическая деятельность
Алкоголизм – это... Пьянство – это....				
Наркомания – это...				
Табакокурение - это...				
Правонарушения – это...				
Суицид – это...				
Социальный паразитизм – это...				
Компьютерная зависимость – это...				
ВЫВОД:				

Задание 9. Необходимо проанализировать современные опросы населения, молодежи, используя материалы Фонда общественного мнения, Всероссийского Центра изучения общественного мнения, Левада-Центра и др.

Например:

1. Стабильное сокращение курения (Ромир, 28 июля 2016 г.)//
http://romir.ru/studies/812_1469653200/
<http://demoscope.ru/weekly/2016/0691/opros06.php>
2. Отклоняющееся поведение (Левада-Центр, 9 октября 2015 г.)//
<http://www.levada.ru/09-10-2015/otklonyayushcheesya-povedenie>
<http://demoscope.ru/weekly/2015/0657/opros04.php>
3. Отношение к здоровью (Фонд Общественное мнение, 29 сентября 2015 г.)
<http://fom.ru/Zdorove-i-sport/12324>
<http://demoscope.ru/weekly/2015/0657/opros02.php>
4. Первый опыт курения и распития спиртного (Левада-Центр, 26 мая 2015 г.)//
<http://www.levada.ru/26-05-2015/pervyi-opyt-kureniya-i-raspitiya-spirtnogo>
<http://demoscope.ru/weekly/2015/0645/opros05.php>

2.2. Темы для реферативных и курсовых работ

1. Особенности организации досуга молодежи в области профилактики девиантного поведения.
2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения подростков в Удмуртской республике.
3. Жизненные ценности современной молодежи (городской, сельской, студенчества, школьников, рабочей молодежи).
4. Социальная реклама как технология здорового образа жизни молодежи.
5. Продвижение ГТО как инструмента в области формирования здорового образа жизни.
6. Российский опыт в области профилактики асоциальных явлений.
7. Зарубежный опыт в области профилактики асоциальных явлений.
8. Реализация государственной молодежной политики в области формирования здорового образа жизни (на примере России, отдельного региона).
9. Стимулирование социальной активности молодежи с помощью социальной рекламы.
10. Формирование здорового образа жизни молодежи Удмуртии.
11. Роль СМИ в освещении молодежных социальных проектов.
12. Влияние семьи на здоровье и поведение подростка.
13. Инновационные технологии работы с молодежью в области профилактики девиантного поведения.
14. Военно-патриотические отряды в области профилактики молодежной преступности.
15. Роль молодежного «телефона доверия» в деле профилактики асоциальных явлений.
16. Влияние молодежной субкультуры на развитие девиантного поведения молодого человека.
17. Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта среди молодежи.
18. Досуговая деятельность современной молодежи как направление профилактики девиантного поведения.
19. Оборонно-спортивные лагеря как способ профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.
20. Демографические факторы формирования ЗОЖ молодежи.
21. Демографические процессы и здоровый образ жизни в молодежной среде.
22. Семья как фактор формирования ЗОЖ молодежи.
23. Мода как фактор формирования ЗОЖ.
24. Здоровый образ жизни: основные ценности и типы поведения молодежи.
25. Особенности социального контроля девиантности молодежи.
26. Профилактика интернет-зависимости молодежи - путь преодоления виртуальных девиаций.
27. Игровые технологии как средство профилактики девиаций у подростков.
28. Творческая активность молодежи как способ самореализации личности.

29. Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ в образовательном учреждении.

30. Технологии социально-культурной анимации в формировании ЗОЖ молодежи.

Методические указания по выполнению учебно-исследовательских работ

Самостоятельная работа студента – эта познавательная деятельность, которая направлена на овладение стратегиями управления собственной учебной деятельностью; эта работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специальное время.

В работе студентов, особенно заочной формы обучения, является умение организовать свою самостоятельную работу над учебным материалом. Основной задачей написания самостоятельных письменных работ (реферата, курсовых) является обобщение студентами теоретических знаний, изложение своего понимания тех или иных научных концепций. Одним из видов самостоятельной работы является написание реферата.

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме. Реферативная работа предполагает детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме. Темы рефератов либо предлагаются преподавателем, либо студент вправе самостоятельно выбрать тему, обсудив ее с руководителем. Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата и согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введении студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 10-15 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введении кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

По учебному плану для студентов заочного отделения предполагаются контрольные работы. **Контрольная работа** является одним из обязательных

видов учебного процесса и выполняется в соответствии с учебными планами факультета. Тематика контрольных работ пересматривается и утверждается одновременно с утверждением графика их написания и сдачи. Контрольные работы предполагают осмысление и закрепление самостоятельно проработанного материала по лекционному курсу. Выбор темы студентом осуществляется на основе предоставляемого списка тем или самостоятельно, с обязательным согласованием с преподавателем.

Работа выполняется в рукописном или печатном варианте, в пределах одной тетради школьного формата. В начале работы должен быть представлен план. Во введении дается обзор использованной литературы по данной теме, определяется цель работы. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается избранная тема.

Работа должна быть написана научным языком. Контрольная работа не должна являться копией соответствующей статьи учебника или методического пособия. Цитаты и цифровые данные должны сопровождаться точными ссылками на источники. Ссылка оформляется в конце предложения, где в квадратных скобках указывается порядковый номер этого произведения по списку использованной литературы и при необходимости – номер страницы.

В заключении формулируются общие выводы по теме. В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, включая учебники, методические пособия, справочники (не менее 5-6 наименований). Список оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг и статей (если автор не указан). Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке их названий или в хронологии их издания. Список использованной литературы обязательно нумеруется.

В контрольную работу студента заочного отделения обязательно вкладывается бланк рецензии. Контрольная работа сдается в заочное отделение ИСК не менее чем за 2 недели до экзамена.

По учебному плану для студентов ИСК предполагаются курсовые работы. **Курсовая работа** является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами ИСК. Тематика курсовых работы каждый год пересматривается и утверждается одновременно с утверждением графика их написания, сдачи и защиты. Курсовая работа предполагает более детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме. Выбор темы студентом осуществляется на основе предоставляемого списка тем или самостоятельно, с обязательным согласованием с руководителем. Студент совместно со своим руководителем определяют примерный круг вопросов, литературу по теме, структуру работы.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Во введении обязательно должны быть раскрыты следующие вопросы: актуальность темы (постановка проблемы); цель; задачи; обзор литературы; структура работ.

Основная часть курсовой работы обязательно разбивается на главы без их дальнейшего дробления на параграфы. Обычно в курсовой работе не более трех глав.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, которые должны соответствовать выбранной теме, поставленным во введении целям и задачам.

Список литературы включает полный перечень обработанных студентом по выбранной проблеме материалов, в том числе журнальных и газетных статей, интернет (не менее 15-20 наименований). Список оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг и статей (если автор не указан). Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке их названий или в хронологии их издания. Список использованной литературы обязательно нумеруется.

В курсовую работу студента заочного отделения обязательно вкладывается бланк рецензии.

Более подробно с содержанием и оформлением курсовых и контрольных работ можно ознакомиться по «Методическим рекомендациям по написанию контрольных, курсовых, дипломных работ», которые были составлены преподавателями ИСК, являются одинаковыми для всех специальностей и форм обучения и находятся в читальном зале библиотеки ИСК.

Курсовая работа оценивается по 100 шкале.

91-100 баллов («отлично») – ставится за умение ясно и точно осветить рассматриваемый материал, за высокий уровень владения методикой, за использование максимально достаточного количества литературы и источников по теме курсовой работы, за умение анализировать и чётко высказывать собственное мнение по проблеме исследования;

81-90 баллов («хорошо») – ставится за достаточный уровень владения методикой, за использование достаточного количества литературы и источников по теме курсовой работы, за достаточный уровень освещения рассматриваемого материала, за высказывание собственного мнения по проблеме исследования;

61-80 баллов («удовлетворительно») – ставится за средний уровень владения методикой, за использование минимально достаточного количества литературы и источников по проблеме исследования, за средний уровень освещения рассматриваемого материала при отсутствии высказываний собственного мнения;

0 баллов – в том случае, если материал содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий.

3. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов, заслушивания, обсуждения и анализа их устных сообщений на семинарских занятиях, проверки материалов в ходе самостоятельной работы, дневников записей практических занятий. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется в двух семестрах, в конце каждого семестра предусмотрен экзамен.

3.1. Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные формы девиантного поведения: негативного и позитивного характера.
2. Назовите представителей теории социального контроля.
3. Чем отличается пьянство от алкоголизма?
4. Перечислите характерные особенности алкоголизма в молодежной среде.
5. Чем отличается проступок от преступления?
6. Что такое наркомания? Перечислите характерные особенности проявления наркомании среди подростков и молодежи.
7. Классификация наркотических веществ.
8. Что такое профилактика? Назовите основные принципы профилактики.
9. Чем отличается первичная, вторичная и третичная профилактика друг от друга?
10. Перечислите характерные особенности молодежной преступности.
11. Раскройте понятие «саморазрушительное поведение».
12. Раскройте понятие «самосохранительное поведение».
13. Что такое «абстинентный синдром»?
14. Что такое здоровый образ жизни?
15. Что такое социальный паразитизм? Назовите основные формы социального паразитизма.
16. Перечислите виды социального творчества.
17. Перечислите государственные органы, общественные организации, ведущие работу в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни.
18. Перечислите общественные организации, ведущие работу в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни.
19. С какого возраста начинается уголовная ответственность за совершение особо тяжких преступлений?
20. Он один из первых исследовал суицид как социальную патологию.
21. Этот тип девиации рассматривается как неприятие своего социального мира. Укажите реакцию девиантного поведения, согласно аномической концепции.
22. Чем подростковая преступность отличается от организованной преступности?
23. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления лет.
24. Что является основой самоконтроля?
25. Что такое аномия?

26. Обязательность функций социальной защиты населения российским государством закреплена в ...
27. Чем наркомания отличается от токсикомании?
28. Охарактеризуйте форму девиантного поведения с точки зрения «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «деструктивное поведение», «антисоциальное поведение»:
- 1) драка футбольных фанатов на стадионе;
 - 2) оскорбление человека нецензурными выражениями;
 - 3) проба сигареты подростком;
 - 4) нежелание взрослого человека трудиться;
 - 5) вождение автомобиля в нетрезвом виде.
29. Как называется явление, связанное с массовой волной суицидов, которые совершаются после широкого освещения СМИ самоубийства известной личности?
30. Верны ли эти утверждения?
- 1) Трудоустройство подростков в летнее время позволяет снизить уровни молодежной безработицы и правонарушений.
 - 2) Правонарушение подростков очень часто происходит под воздействием психоактивных веществ.
 - 3) У подростков, совершающих правонарушения, отсутствуют эмоциональные взаимоотношения с родителями.
 - 4) На состояние здоровья населения в большей степени влияет социально-экономический фактор – качество и эффективность здравоохранения в стране.
 - 5) Эпатажный внешний вид и манера поведения молодых людей, музыка и танцы гораздо безопаснее для общественного спокойствия, чем увлечение экстремистскими политическими идеями и участие в террористических актах.
 - 6) Теория социального контроля была разработана П.Бергером.
 - 7) Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.
 - 8) В теории социального контроля общественная мораль, обычаи и традиция являются ближайшим кругом по отношению к человеку.
 - 9) Одним из главных признаков девиантного поведения является то, что оно согласуется с общей направленностью личности.
 - 10) Итальянский психиатр, родоначальник биологической концепции природы девиации Ч. Ломброзо ввел понятие «аномия».
 - 11) Р.Мертон, изучая субкультуры, вывел и описал 5 типов реакции поведения человека.
 - 12) Правонарушения выражаются в действиях и бездействиях.
 - 13) Понятие «аномия» означает неприятие своего социального окружения, уход от реальности.
 - 14) Мода на ЗОЖ сначала возникает среди элиты, обеспеченной части населения, затем происходит распространение на другие средние слои. Ведение/соблюдение ЗОЖ для такой группы населения – это в том числе демонстрация принадлежности к более высокой по социальному статусу группе. Этот метод конструирования ЗОЖ называется метод аналогий.

- 15) Преступность как девиация отличается от остальных форм тем, что представляет собой акт, направленный только на внешние (физические и социальные) объекты.
- 16) Для распространения идей ЗОЖ среди населения Президентом РФ В.В.Путиным был подписан Указ от 24 марта 2014 г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
- 17) Мания «фотомодельной» стройности и фобия полноты среди молодежи, особенно девушек, может привести к развитию анорексии - серьезному психическому расстройству.
- 18) Среди современных увлечений молодежи можно отметить рискованные для жизни селфи, изменение внешнего вида человека с помощью хирургического вмешательства ради достижения сходства с известной личностью/персонажем, свободу сексуальных отношений – с точки зрения современных норм жизни это можно рассматривать как проявление свободы личности и раскованности молодого человека.
- 19) Формирование ЗОЖ среди молодежи России носит противоречивый характер. По результатам соц.исследований ценность здоровья входит в «тройку-четверку» жизненных ценностей, но «вкладывать» в нее и придерживаться ЗОЖ для современной молодежи не характерно.
- 20) К основным социальным институтам формирования и пропаганды ЗОЖ относятся учебные заведения, система здравоохранения, СМИ, НКО, государственные учреждения, армия, церковь, коммерческие компании.
- 21) Молодежные субкультуры - это проявление девиации среди молодежи.
- 22) Большинство наркотиков не вредно для здоровья в небольших количествах.
- 23) Наркоманы часто совершают опасные преступления и не помнят об этом.
- 24) Можно умереть от первой дозы сильного наркотика.
- 25) Даже в самом слабом наркотике содержится много неизвестных ядовитых веществ.
- 26) Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, разрушаются клетки головного мозга, которые не восстанавливаются.
27. При употреблении наркотиков их требуется все большее количество.
- 28). Постоянное употребление любого наркотика уничтожает способность испытывать удовольствие.
- 29) Из общего числа наркозависимых выживают только 1-2 %.
- 30) При употреблении алкоголя более 8 литров в год на душу населения начинается процесс вырождения нации.

3.2. Тестовые задания

1. Назовите автора понятия «врожденный преступник»:
- А. Э.Ферри,
Б. Х.Шелдон,
В. Ч.Ломброзо,
Г. П.Бергер.

2. Кто является автором аномической концепции девиации?

- А. Р.Мертон,
- Б. Э.Дюркгейм,
- В. П.Бергер,
- Г. Г.Тард.

3. Мода на здоровый образ жизни сначала возникает среди наиболее обеспеченных слоев населения, так называемой «золотой молодежи», а затем распространяется на другие слои молодежи. Назовите метод развития общественного поведения:

- А. метод проб и ошибок,
- Б. метод экстраполяции,
- В. метод построение аналогий.

4. Кто ввел в научный оборот термин «социальный контроль»?

- А. Т.Парсонс,
- Б. Г.Тард,
- В. Р.Парк,
- Г. Э.Дюркгейм.

5. Отдельный поступок личности, не соответствующий или откровенно пренебрегающий общепринятым социальным нормам и стереотипам поведения. Назовите тип поведения человека:

- А. асоциальный,
- Б. аддиктивный,
- В. антисоциальный.

6. Формальный социальный контроль осуществляется:

- А. подпиской о невыезде,
- Б. бойкотом,
- В. арестом,
- Г. штрафом.
- Д. общественным осуждением.

7. По Мертону, форма социальной адаптации, когда индивид принимает цели общества, но отрицает средства, называется:

- А. конформизм,
- Б. ретритизм,
- В. инноваторство,
- Г. ритуализим.

8. Чем делинквентное поведение отличается от девиантного?

- А. это отклонения только от законов,
- Б. это только физические отклонения,
- В. это только психологические отклонения,

Г. различий нет.

9. Кто ввел в научный оборот понятие «аномии»?

- А. Р.Мертон;
- Б. Т.Парсонс;
- В. Г.Тард;
- Г. Э. Дюркгейм.

10. Хакерство – это...

- А. девиантное поведение в киберпространстве,
- Б. общение пользователей в сети Internet,
- В. обычное поведение в киберпространстве,
- Г. общение с друзьями по переписке.

11. Что такое здоровье?

- А. отсутствие болезней,
- Б. субъективное ощущение комфорта,
- В. результаты объективного обследования и анализов,
- Г. Здоровье – это: отсутствие болезни, объективное состояние, субъективное ощущение полного комфорта физического, психологического, психического, социального

12. Что такое здоровый образ жизни?

- А. регулярные физические упражнения,
- Б. тренировки по повышению устойчивости к психологическому стрессу,
- В. реабилитационные мероприятия для коррекции неблагоприятных экологических воздействий;
- Г. ЗОЖ – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие

13. В какой пропорции соотносятся между собой врожденные и приобретенные факторы формирования ЗОЖ (генетические, наследственные и созданные средой в процессе воспитания)?

- А. здоровье и стремление к ЗОЖ полностью зависит от природы и наследственности,
- Б. здоровье и привычка к ЗОЖ полностью формируются средой и воспитанием,
- В. здоровье и ЗОЖ на 20 % зависит от природы и на 80 % - от среды и воспитания,
- Г. здоровье и ЗОЖ на 50 % зависит от природы и на 50 % - от среды и воспитания.

14. Основная причина, по которой в рыночном обществе люди стремятся вести ЗОЖ и сохранять свое здоровье?

- А. это модно,
- Б это привычно (соответствует семейным традициям),
- В. приносит удовольствие,
- Г. повышает шанс быть конкурентоспособным и получить достойную работу

15. Какие способы формирования ЗОЖ являются наиболее успешными в современных условиях?

- А. запугивание последствиями несоблюдения ЗОЖ,
- Б. информирование о пользе здоровья,
- В. демонстрация личного примера ведения ЗОЖ,
- Г. соблазнение радостью здоровья и удовольствиями, получаемыми в процессе ведения ЗОЖ

16. Какая информация оказывает наиболее массовое, сильное и продолжительное влияние на стремление молодежи к ЗОЖ?

- А. прямые призывы,
- Б. личный пример «агентов влияния»,
- В. проведение молодежных акций, нацеленных на адресную аудиторию,
- Г. «скрытая реклама» в СМИ.

17. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье

- А. наследственность,
- Б. экология,
- В. образ жизни человека,
- Г. состояние здравоохранения.

18. Критическое значение среднедушевого потребления алкоголя в обществе по данным Всемирной организации здравоохранения составляет

- А. 4 литра на душу населения,
- Б. 6 литров на душу населения,
- В. 8 литров на душу населения,
- Г. 10 литров на душу населения.

19. Какой вид профилактики является массовым и наиболее эффективным?

- А первичная,
- Б. вторичная,
- В. третичная.

20. Здоровый образ жизни конструируется при помощи определенных процессов, в т.ч. и процесса легитимации. Главным инструментом является

- А. поведение индивида,
- Б. выбор определенной роли индивидом,
- В. язык.

21. К основным агентам конструирования здорового образа жизни молодежи относятся

- А. родители,
- Б. врачи,
- В. специалисты сферы ГМП,
- Г. учителя.

22. Что такое аномия?

- А. состояние общества, в котором четко работает система законодательства,
- Б. состояние общества, когда система норм и ценностей формализована,
- В. состояние общества, когда прежние системы норм и ценностей разрушены, а новые еще не сформировались.

23. Кто автор теории «приклеивания ярлыка»?

- А. Р.Мертон,
- Б. Ч.Ломброзо,
- В. Д.Мид,
- Г. Э.Дюргейм.

24. Что такое абстиненция?

- А. хроническое заболевание, которое характеризуется непреодолимым влечением к наркотикам,
- Б. потребление сильнодействующих наркотических веществ,
- В. синдром физических и психических расстройств после прекращения приема или уменьшение дозы наркотического вещества.

25. Конформность – это...

- А. пассивное приспособление человека к существующему порядку,
- Б. стремление человека уйти от реальности,
- В. активное неприятие существующих норм.

26. Какой из представленных вариантов не входит в классификацию субкультур по А.Коэну:

- А. отступающие субкультуры,
- Б. нейтральные субкультуры,
- В. протестные субкультуры,
- Г. криминальные субкультуры.

27. К уровням профилактики относят:

- А. первичную,
- Б. личностную,
- В. социальную,
- Г. вторичную,
- Д. семейную.

28. Побуждение, вызывающее активность организма и определяющее направленность этой активности, называется...
- А. установка,
 - Б. мотивация,
 - В. деятельность.
29. Каким термином можно максимально точно охарактеризовать следующие понятия: алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, религиозный фанатизм?
- А. аддикция,
 - Б. преступление,
 - В. проступок.
30. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:
- А. власть и действия,
 - Б. статусы и роли,
 - В. нормы и санкции.

3.3. Экзаменационные вопросы

1. Девиантное поведение молодежи: понятия, причины, основные формы.
2. Девиантное поведение молодежи. Теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль. Сущность и формы социального контроля.
4. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения молодежи: основные понятия, классификация, воздействие на человеческий организм.
5. Табакокурение как форма девиантного поведения молодежи: причины распространения, воздействие на человеческий организм, особенности распространения в молодежной среде.
6. Алкоголизм и пьянство как форма девиантного поведения молодежи: основные понятия, факторы, особенности пьянства у подростков.
7. Суицид как форма девиантного поведения молодежи: общая характеристика, факторы повышенного суицидального риска, антисуицидальные факторы.
8. Социальный паразитизм: проституция и беспризорность как формы девиантного поведения молодежи.
9. Преступность как форма девиантного поведения молодежи: общие понятия, современные тенденции.
10. Особенности развития, признаки и симптомы употребления ПАВ.
11. Основные направления профилактики асоциальных явлений. Виды, формы и методы профилактической работы.
12. Основные направления профилактики наркомании, табакокурения среди молодежи.
13. Основные направления профилактики алкоголизма и пьянства среди молодежи.

14. Основные направления профилактики противоправных поступков среди молодежи.
15. Основные направления профилактики в области социального паразитизма.
16. Государственные, муниципальные и общественные организации в области профилактики асоциальных явлений.
17. Роль СМИ в области профилактики асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни.
18. Социальные акции и кампании в области формирования здорового образа жизни.
19. Самоохранительное поведение молодежи: общее состояние и проблемы формирования.
20. Физическая культура и спорт в молодежной среде.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Для освоения курса, самостоятельной и научной работы студентов имеется учебно-методический материал: монографии по проблемам девиантного поведения молодежи, материалы научных журналов «Социологические исследования», «Основы безопасности жизни», «Вестник МГУ. Социология и политология» и др., материалы научных социологических исследований, проводившихся на территории Удмуртии (Аналитическое бюро Министерства по делам молодежи Удмуртской Республики).

В ходе практических занятий есть возможность разрабатывать электронные презентации в области профилактики девиантного поведения, просмотра видеофильмов по проблемам наркомании «Будь рядом», «Право на жизнь», «Скажи наркотикам нет».

4.1. Список основной литературы

1. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения. СПб, 1993.
2. Гоголева А.В. Аддитивное поведение и его профилактика: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2003. -237с.
3. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Центр социол. исслед., РАН, Ин-т социологии. - М. : ЦСПиМ, 2010. - 590 с.
4. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М.: КноРус, 2011. - 213 с.
5. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2012. - 351 с.
6. Коробкин З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. М.: Академкнига, 2002. -416с.
7. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное пособие. Минск: Аверсэв, 2004. -365с.

8. Чернышева И.В.Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2018. – 77 с.
9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. М., 2007.
10. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / Всерос. полит. партия "Единая Россия", Союз педиатров России, РАМН, Науч. центр здоровья детей, Отд. соц. педиатрии, Минздравсоцразвития РФ, ФУВ ГБОУ ВПО "Рос. нац. исследов. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова, Каф. поликлин. и соц. педиатрии; под ред.: Т. В. Яковлевой, В. Ю. Альбицкого. - М.: М-Студио, 2011. - 213 с.

Электронные книги

1. Актуальные проблемы государственной молодёжной политики современной России : сб. науч. ст./ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова", Фак. глобальных процессов, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций; редкол.: Н. Л. Смакотина, Г. В. Мерзлякова, С. А. Даньшина [и др.]. - Москва; Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 351с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/14040>.
2. Организация работы с молодежью и профилактика негативных явлений в молодежной среде: сб. ст./ М-во по делам молодежи УР, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций ; под ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Стерховой. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2015. - 159 с. ; 60x84/16. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4344-0242-2.
3. Теория и практика профилактических кампаний в СМИ// <http://focus-media.ru/upload/iblock/796/796d3036547f5019519bf3819cse17d6.pdf>
4. Социальная безопасность молодежи. Учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр Издательство: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Авторы: Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. Год издания:2014Место издания: Пермь Количество страниц:118ISSN:2227-8397Тип издания: учебное пособие. <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>
5. Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212 с. Электронный ресурс http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
6. Новые подходы и технологии в работе с молодежью// <http://focus-media.ru/upload/iblock/8d9/8d9d8ae442dc7e665510489cc7453268.pdf>

4.2. Список дополнительной литературы

1. Алихаджиева И.С. Общественное мнение о проституции и мерах ее предупреждения// Социс. 2006.5.
2. Аменд А.Ф. Проблемы профилактики наркомании в молодежной среде// Педагогика. 4. 2004.
3. Антонов А.И. Несовершеннолетние преступники: кто они// Социс. 2003. 4
4. Арфьев А.Л. Беспорядочные дети России// Социс. 2003. 9.
5. Асадуллина Г.Р. Использование ресурса волонтерского антинаркотического движения в Республике Башкортостан в профилактике наркомании/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212 с. /elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
6. Большой толковый психологический словарь. М., 2000.
7. Дадова З.И. Роль школы в социализации подростков// Теория и практика общественного развития. 2014. № 17/ <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-sotsializatsii-podrostkov-1>
8. Дашина Я.Н. Наркотизация молодежи как форма девиантного поведения// Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2014. № 8/ <http://cyberleninka.ru/article/n/narkotizatsiya-molodezhi-kak-forma-deviantnogo-povedeniya>
9. Демина А.С. Проблема алкоголизма среди молодежи// Культура. Духовность. Общество. 2013. № 8./ <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-alkogolizma-sredi-molodezhi>
10. Дьячкова М.В. Факторы, способствующие приобщению молодежи к употреблению психоактивных веществ// Экология человека. 2013. №2/ <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sposobstvuyuschie-priobscheniyu-molodezhi-k-upotrebleniyu-psihoaktivnyh-veschestv>
11. Жомабаяева Б.И. Профилактика социальных патологий в молодежной среде/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212с. /elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
12. Зотова М.М. Формы и методы социально-психологической реабилитации подростков с отклоняющимся поведением (на примере МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»)/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Р.Б. Шайхисламов – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212с. /elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
13. Иваненко Г.А. Здоровье московских студентов: анализ самосохранительного поведения// Социс. 2006. 5.

14. Имаева А.В. Проблема алкоголизма среди российской молодежи/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 212 с. [/elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1)
15. Кабачков В.А. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи// Вестник спортивной науки. 2013. № 5/ <http://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-sredi-detey-podrostkov-i-molodezhi>
16. Копцева О.А. Детские общественные организации и социальное творчество учащихся// Социс. 2005. 3.
17. Котлев Ю.Ю. От социологического изучения феномена к обновлению антинаркотических практик// Социс.2005. 6.
18. Кузоро К.А. Событийный менеджмент как средство воспитания здорового образа жизни муниципальными сельскими библиотеками (на примере Томской области)// Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. № 3 (19). 2015/ <http://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynnyu-menedzhment-kak-sredstvo-vozpitaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-munitsipalnymi-selskimi-bibliotekami-na-primere-tomskoy>
19. Куделина Е. Спорт против наркотиков// Власть 2005. 5.
20. Лебедева А. Уличные подростковые формирования// ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2003. 3.
21. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. -608с.
22. Лелеков В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних// Социс. 2006. 2.
23. Лялюк А.В. Уровни и аспекты информационных технологий молодежной наркопрофилактики/ Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей I Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. –212с. elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14201/77_3.pdf?sequence=1
24. Малоземов О.Ю. Особенности валеоустановок учащихся// Социс. 2005. 11.
25. Маликова Е.В. Девиантное поведение молодежи: классификация, типология, проблемы //Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. №5-6 /[HTTP://CYBERLENINKA.RU/ARTICLE/N/DEVIANTNOE-POVEDENIE-MOLODEZHI-KLASSIFIKATSIYA-TIPOLOGIYA-PROBLEMY](http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-molodezhi-klassifikatsiya-tipologiya-problemy)
26. Мягков А.Ю. Структура и динамика незавершенных самоубийств// Социс. 2007. 3.
27. Наркотическая аддикция: социальные, медицинские, психологические аспекты. Ижевск-Люнебург, 2005.

28. Николаева Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе. М.: «МОДЭК», 2003. -64с.
29. Отклоняющееся поведение молодежи. Краткий словарь-справочник. Владимир, 1994.
30. Отклоняющееся поведение. <http://demoscope.ru/weekly/2015/0657/opros04.php>
31. Пайвина Е.Ю. Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков. Ижевск, 2003.
32. Паначев В.Д. Исследование факторов здорового образа жизни студентов// Социс. 2004. 12.
33. Петонов Е. Трудный подросток: почему у него появляются криминальные установки?// Народное образование. 2004. 4.
34. Позднякова М. Е. Наркотики «новой волны» как фактор изменения наркоситуации в России // Социологическая наука и социальная практика. №2. 2013 // www.isras.ru/sn&sp_2013_02.html
35. Рацимор А.Е. Создание условий эффективного функционирования муниципальной системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи// Среднее профессиональное образование. 2014. № 7. <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-usloviy-effektivnogo-funktsionirovaniya-munitsipalnoy-sistemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-i-molodezhi>
36. Стригуненко И.К. Предупреждение девиантного поведения российской молодежи как социологическая проблема// Историческая и социально-образовательная мысль. №6. 2013 /<http://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-deviantnogo-povedeniya-rossiyskoy-molodezhi-kak-sotsiologicheskaya-problema>
37. Талалаева Г.В. Популяционные аспекты самосохранительного поведения / Г. В. Талалаева, РАН, УрО, Ин-т экологии растений и животных, МЧС России, Урал. ин-т гос. противопожар. службы. - Екатеринбург: Гощицкий, 2008. - 139 с.
38. Талалаева Г.В. Наркомания: аномальная форма адаптации молодежи / Г. В. Талалаева, Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко, ГОУВПО "Уральск. гос. техн. ун-т - УПИ". Каф. социологии и социал. технологий управления. - Екатеринбург, 2007. - 250 с.
39. Фомин Ю.А. Влияние российского спорта на формирование личности// Социс. 2008. 10.
40. Шамсутдинова Д.В. Опыт изучения и характеристика профилактических мероприятий девиантного поведения подростков// Современные проблемы науки и образования. 2013. №5/ <http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-i-harakteristika-profilakticheskikh-meropriyatiy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>
41. Шклярчук В.Я. Самосохранительное поведение в молодежной среде// Социс. 2008.10.
42. Шукис С. Юношеский спорт – фактор социализации// Социс. 2005. 6.
43. Чапурко Т.М. Современная молодежная преступность// Вестник Санкт-Петербургского университета. 2014/

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-molodezhnaya-prestupnost-rezultat-politiko-pravovogo-nigilizma-v-rossii-1>

4.3. Интернет ресурсы

www.unicef.org/russia/ru – Официальный сайт ЮНИСЕФ –детского фонда ООН

www.minstm.ru – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

www.fadm.gov.ru – Федеральное агентство по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

www.fskn.gov.ru – Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков

www.fskn.udm.net – Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Удмуртской Республике

www.narkonet.ru – Информационно-публицистические ресурсы о борьбе с наркотиками и о профилактики наркомании

www.antidoza.ru - Молодежное приложение к журналу «НАРКОМАТ»

www.nosmoking.ru - Информационно-публицистический ресурс о вреде табакокурения и о профилактике табакокурения

www.ligazn.ru – Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации»

www.zdr.ru – Официальный сайт журнала «Здоровье»

www.edu.ru – Российское образование

www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ

www.cdrm.ru – Центр развития детей и молодежи

www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека

www.wciom.ru - Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.levada.ru – Аналитический Центр Юрия Левады.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: история и современность

Добровольческая деятельность является признанной на самом высоком международном уровне. Международные добровольческие движения состоят из множества крупнейших организаций, таких, как, Армия спасения, Красный Крест, Волонтеры ООН и других. Особым признанием заслуг добровольчества стало решение ООН объявить 2001 год всемирным Годом добровольцев.

Изначально наиболее распространенным определением понятия «**волонтер**» было обозначение людей, поступавших на воинскую службу по собственному желанию. Понятие «**доброволец**» происходит от заимствованного слова «волонтер», которое означало человека, поступающего согласно собственной свободной воле. Владимир Даль указывает на русский синоним данного слова – «повольщина», впоследствии замененного на более соответствующее своему содержанию – «доброволец».

Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, согласию, а не по принуждению.

Волонтерство:

- означает добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- означает активное участие гражданина в жизни общества;
- способствует улучшению качества жизни, углублению солидарности и развитию гуманизма;
- выражается в совместной деятельности в рамках разного рода ассоциаций;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества;
- способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест.

ООН определяет добровольческую деятельность по трем **признакам**:

- делается свободно и без принуждения;
- делается не по мотивам материального обогащения;
- приносит пользу обществу и самому добровольцу.

Основополагающий принцип добровольчества – добровольность выполнения работы как отражение личностной позиции. Второй принцип – социальная значимость работы, выполняемой добровольцами.

Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения включает в себя следующие понятия: социальное служение, социальная работа, благотворительность, правозащитная деятельность, миротворческая деятельность, гуманитарная поддержка и др.

Организаторы отечественного добровольческого движения предпринимают попытки определить понятия «доброволец» и «добровольческая деятельность» с точки зрения опыта работы с молодежью. В связи с этим доброволец – это человек, занимающийся на безвозмездной добровольной основе, без принуждения, деятельностью по разрешению социально значимых проблем.

Добровольчество – это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего

сотрудничества. Добровольчество можно рассматривать как способ сохранения и укрепления таких человеческих ценностей, как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этических особенностей, религии, возраста, национальности, пола.

Добровольчество – эта форма социального служения, осуществляемая на по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту, развитию личности и общества в целом. В РФ добровольческая деятельность осуществляется в рамках действующего законодательства ФЗ «О благотворительно деятельности и благотворительных организациях» (№135-ФЗ от 11.08.95 г.). По закону добровольцы – это «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Благотворительность – безвозмездные действия, поступки, направленные на общественную пользу, на оказание материальной помощи неимущим.

Таким образом, добровольчество и волонтерство по своей сути и значению – синонимичные понятия.

Социальное служение – это социально значимая деятельность. Она направлена на решение острых проблем общества. Задача социального служения – вовлечь в решение социальных проблем как можно более широкое количество участников, привлечь их к решению тех задач, которые находятся вне поля деятельности профессиональных и государственных учреждений. Главным мотивом такого поведения должно стать сострадание, сопереживание боли других людей.

Социальное служение – деятельность добровольная и бескорыстная. В основе социального служения лежит альтруизм как бескорыстное поведение. Социальное служение должно строится на основе социальной ответственности, чувства долга перед обществом.

Социальное служение – вид социального поведения личности, которое строится на альтруизме, сострадании, социальной ответственности, выражается в регулярной, системной социально значимой, бескорыстной и добровольной помощи другим людям в форме благотворительной или добровольческой деятельности.

Три основных свойства личности позволяют реализовать сущность социального служения: альтруизм, сострадание, социальная ответственность.

Альтруизм – готовность жертвовать собственными интересами ради интересов других людей.

Сострадание является той нравственной базой, на которой основывается помощь ближнему. Сострадание не является прямым условием участия в социальном служении, но придает альтруизму нравственное значение.

Социальная ответственность ориентирует человека на участие в нуждах и потребностях общества, на выполнение своего общественного долга через принятие системы общественных прав и обязанностей.

Добровольчество выгодно:

- **для государства:** потому что добровольцы помогают эффективнее выполнять задачи, стоящие перед государством и обществом;

- **для социального развития:** поскольку позволяет привлечь значимые ресурсы для решения социально важных проблем;

- **для системы образования:** добровольческая деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития их знаний, навыков, в целом воспитания;

- **для бизнеса:** это возможность проявить свою социальную позицию, заявить о себе как о социальноответственной компании.

Предпосылки становления социального служения в России имеют глубокие корни. Начало добровольчества относят к древним временам. Сострадательное отношение к бедным, раненым, раздача одежды, пищи, помощь в работе – все это имело место в коллективной деятельности людей в общинах, в деревнях. В русских деревнях были распространены «кануны» и «помочи» - традиции коллективной помощи при строительстве дома, помощи погорельцам, во время проводов рекрутов в армию, рождения ребенка, проведение свадеб, когда община в складчину устраивала обеды, помогала справиться порой с непосильными проблемами для одной семьи. С распространением христианства помощь ближнему, распространение духовно-нравственных аспектов деятельности укрепляла идеи добровольного служения обществу.

Государство с момента образования также уделяло внимание этой сфере. Киевский князь Владимир Уставом 996 г. вменял в обязанность духовенству заниматься общественными делами. На протяжении многих веков монастыри и церкви оставались сосредоточением социальной помощи больным, старикам, детям, убогим. Церковь выполняла три важные функции: обучение, лечение, приют. Церковь, церковное учение на протяжении тысячелетий в России определяли принципы и форм взаимопомощи, милосердия, благотворительности и других форм служения ближнему, что и составило сущность социального служения.

Социальное служение приветствуется во всех религиях мира и имеет очень много схожих характеристик.

На протяжении 19 в. Российской империи развивались благотворительность и меценатство. Меценат – богатый покровитель наук и искусств. В др. Риме был приближенный императора Августа Меценат, который покровительствовал поэтам и это сделало его имя нарицательным. В России меценатство связано с нравственными и религиозными понятиями. В течение 19 в. сотни музеев, библиотек, учебных заведений и т.д. были созданы купцами-промышленниками во многих городах России. Наибольшего размаха меценатство и благотворительность достигают во второй половине 19 в. занятия меценатством и благотворительностью пользовалось большим уважением и престижем. Они руководствовались не только религиозными основами (спасти свою душу, поделиться с ближним, сделать добро людям), но и оставить память о себе. Крупнейшими предпринимателями, которые занимались благотворительностью и меценатством были семьи Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Алексеевы, Ушковы, Прохоровы, Тарасовы и др.

Это не могло не отразиться и в целом на развитии социальной сферы помощи бедным и обездоленным, например, появляются благотворительные базары прибыль, с которых шла в больницы, детям-сиротам и по другим социальным направлениям. Население оповещалось о таких благотворительных базарах (где, когда, условия) специальными сообщениями.

Особенно активизировалась благотворительная деятельность в годы Первой мировой войны. Конечно, в большей степени плакаты призывали жертвовать на помощь раненым, призывали собирать подарки для детей фронтовиков, для детей-сирот. Благотворительная информация в условиях войны естественно все больше приобретала политический окрас, но в то же время социальный момент присутствовал – обличение антигуманной сущности войны.

В нашей стране эту деятельность развивали женская Никольская община (подготовка сестер милосердия, основательница дочь великой княгини Елены Павловны принцесса Тереза), Крестовоздвиженская обитель (подготовка сестер милосердия в период Крымской войны), Высшие женские курсы в Москве и Санкт-Петербурге.

С установлением Советской власти благотворительная деятельность прекратила свое существование, особенно это касается частных пожертвований. Но идея добровольного служения обществу продолжала свое развитие, но приобрела ярко-выраженную окраску – человек, добровольно и безвозмездно исполняющий работу в интересах партии, коммунистической идеи, социалистическому государству (стахановское движение, социалистические соревнования между трудовыми коллективами).

В годы Великой Отечественной войны произошло возрождение обычая добровольных пожертвований на нужды обороны (пожертвования граждан, трудовых коллективов на строительство танков, самолетов; подростковые отряды, осуществлявшие добровольческую деятельность – тимуровские отряды). В послевоенные годы – освоение целины, строительство БАМа, т.е. массовые молодежные (комсомольские) стройки.

В настоящее время создан Союз Благотворительных Организаций России, объединяющий около 3 тыс. благотворительных организаций и фондов.

Добровольчество как институт развития социальной активности молодежи

Проблема формирования и развития социальной активности связана с его интересами. Именно интерес предполагает осознание, выбор определенных целей, их коррекцию, присвоение и принятие соответствующих решений. Социальный интерес является одним из показателей развития социальных свойств личности.

Социальный интерес – это способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их деятельности. Как правило деятельность добровольческих движений направлена на развитие именно социального интереса у молодежи.

Критерии социального интереса:

- принадлежность (ощущение, что ты член группы);

- ощущение легкости и комфортности при взаимодействии с другими людьми;
- ощущение, что тебя многое объединяет с другими людьми и ты во многом похож на них;

- вера в других людей – чувство, что в каждом человеке есть нечто хорошее.

С точки зрения развития личности добровольная социальная работа как вид деятельности играет значительную роль в становлении молодого человека. Выделяют следующие цели добровольной работы, направленные на личностное развитие:

1. Личностный рост. Обусловлен активным, ответственным участием добровольцев в жизни других людей, готовностью к служению своей стране, к ближним. Включает в себя нравственное, социальное и психическое развитие.
2. Выражение гражданской позиции. Участие в добровольной работе позволяет гражданину занять активную позицию, реализовать собственные права и обязанности, выполнить долг перед обществом. Активность участия граждан – показатель социальной зрелости общества, показатель зрелости гражданского общества.
3. Социальное взаимодействие. В процессе ДД между людьми устанавливаются неформальные, дружеские отношения, приобретается опыт эффективного взаимодействия. ДД позволяет молодому человеку приобрести единомышленников, получить дополнительные возможности для поддержки со стороны членов общества, преодолеть отчужденность.
4. Реализация творческого потенциала. Эта цель – одна из наиболее актуальных в добровольной работе. ДД позволяет ее участникам более полно выразить свой творческий, человеческий потенциал, реализовать индивидуальные способности, интересы. Основой ДД могут стать хобби, увлечения, творческие интересы, способности, не реализованные в процессе основной профессиональной деятельности.
5. Профессиональное развитие. ДД позволяет молодым людям приобрести первичный профессиональный опыт, узнать лучше различные виды профессиональной деятельности. ДД может стать началом профессиональной деятельности.

ДД важно рассматривать как институт формирования и развития социальной активности молодого поколения. В этом случае решается задача формирования и развития значимого для личности качества и свойства – поисковая активность. Проявлению данного качества способствует овладение волонтерами приемами социального мышления, сотрудничества, взаимодействия, организация и проведения социальных дел.

Принцип «равный-равному»

Как показывают социологические исследования, подростки воспринимают сверстников с большим доверием, нежели взрослых, и, как следствие, лучше усваивают информацию, помогающую им изменить свое поведение. В последние годы обучение по принципу «равный-равному» активно применяется для работы с молодежью во всем мире. В качестве теоретической базы разработки и развития данного принципа используется теория социального действия.

Согласно теории «социального действия, любую ситуацию можно изменить. Но изменения целесообразны в том случае, если люди, на которых они могут больше всего повлиять участвуют в разработке, осуществлении и оценке этих изменений. Изменения нельзя навязывать, необходимо, чтобы ситуацию меняли люди, понимающие проблему, имеющие ресурсы и возможности для ее решения.

Отличительными особенностями технологии социального действия являются: планирование деятельности по самосовершенствованию самими участниками, партнерский характер взаимодействия клиента с тренером и отношение к клиенту как человеку способному изменить социальную ситуацию.

Система обучения «равный-равному» - это действие, при помощи которого ровесники активно стараются информировать и влиять на большую группу себе равных. Ровесник – это тот, кто имеет одинаковый возраст и статус с другими и может принадлежать к той же самой группе общества.

Этот подход активно используется для создания эффективных методов профилактики по ограничению курения, употребления алкоголя, наркотиков, распространения насилия.

Преимущества системы «равный-равному»:

1. Отношение к системе обучения «равный-равному» индивидуализировано и направлено на конкретную целевую аудиторию. Используются сообщения, которые соответствуют обычаям, ценностям, потребностям определенной социально-культурной группы.

2. Учитывая, что проблема алкоголизма, наркомании и др. форм девиантного поведения является комплексным социальным явлением, касающимся сексуального поведения, человеческих отношений, очень важно добиться в целевой аудитории высокого уровня доверия к представленной информации. Одним из путей достижения высокого уровня доверия является вовлечение в работу с аудиторией ровесников из одной социальной группы.

3. Система способствует саморазвитию тренеров. Таким образом, преимущества получает получатель информации и дающий информацию – тренер, который саморазвивается, чтобы стать тем, кто способствует переменам в конкретной группе.

4. Система является процессом, который дополняет информацию, сравнивая другие программы профилактики и обучения. Если, например, в школе есть уроки здоровья, социальные педагоги, работающие с молодежью, информируют их о вредных привычках, о ЗОЖ, система обучения «равный-равному» поддержит и дополнит эту деятельность.

Чтобы работа по системе «равный-равному» была эффективной, необходимо использование широкого спектра методов. Обучение по данной системе можно проводить, где угодно, где молодые люди чувствуют себя удобно.

Уместно вспомнить, что не все методы работы с группой эффективны. Обратимся к «пирамиде познания», которая показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, чем больше информации и навыков усваивается участниками.

Лекция (5% усвоения) – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Недостаток – лекция ставит участников в пассивную позицию слушателя, что приводит к засыпанию, зеванию, соседотолканию, бумажкокиданию, запискотворчеству и др.

Чтение (10% усвоения) – хорошо забытое многими молодыми людьми занятие. Может происходить в одиночку, в компании, дома, вагоне, за столом, на стуле, ванной, кровати, но не позволяет достичь глубокого усвоения материала.

Аудио-визуальные средства (20% усвоения) – люди смотрят, слушают, переживают. Просмотр или прослушивание талантливое произведение замечательный способ для эмоционального переживания информации.

Использование наглядных пособий (30% усвоения) – используя наглядные пособия, ведущий помогает участникам запоминать и усваивать информацию по всем каналам восприятия: зрением, слухом, осязанием, обонянием. Наглядные пособия – слайды, макеты, таблицы, рисунки, фото, плакаты,...

Обсуждение в группах (50% усвоения) – позволяет участникам поделиться мыслями, впечатлениями по определенной теме. Дискуссии и мозговые штурмы ценны тем, что позволяют участникам думать, взвешивать за и против, анализировать, выслушивать разнообразные мнения других.

Обучение практикой действия (70% усвоения) – ролевые игры, проигрывание ситуации, практические занятия, самостоятельные исследования.

Обучение в роли обучающего (90% усвоения). Хочешь выяснить и понять сам – объясни другому.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В основе интерактивных методов лежит идея, что опыт важнее теории. Это значит, что при помощи различных заданий, в которые вовлечены сами участники (как, активно действуя, так и наблюдая и анализируя), формируется их отношение, и пополняются знания и навыки по этой конкретной теме. Молодые люди могут говорить, дискутировать, проигрывать, смотреть, т.е. принимать участие. Интерактивные методы являются эффективными и формируют навыки, но не нужно полностью игнорировать и лекции. По любой теме человеку необходим определенный объем информации.

Лекция – это самый известный метод обучения, успешно используется, если:

- говорящий имеет ораторские способности и подготовку по конкретной теме;
- приемлемо место и время;
- метод соответствует конкретной теме;
- группа заинтересована и способна слушать;
- излагаемая информация понятна и не повторяется.

Лекция дает основные знания, которые дают возможность начинать дискуссию, задавать вопросы, использовать интерактивные игры. Чтобы сделать лекцию максимально восприимчивой, необходимо использовать различные дополнительные средства – наглядные материалы, электронную презентацию.

Интерактивные игры. Игры позволяют участникам войти в созданную ситуацию или в роль. Игра проявляет полученные знания, отношения и навыки ее участников. Участники активно что-то делают, наблюдают, рисуют, говорят, изображают, создают – принимают участие в процессах, что позволяет им что-то узнать о самих себе, о др. людях

Дискуссии. Во время дискуссии участники группы, свободно еседуя, аргументируя, анализируя, рассматривают какой-либо вопрос. Дискуссия как метод не является столь формальной как лекция, для дискуссии не устанавливаются правила как во время игры. Но и для дискуссии необходима подготовка, контроль, который осуществляет ведущий.

Мозговая атака. Целью метода является создание по возможности за короткое время больше идей. Группе даются задания, тема, проблема, о которых участники группы высказывают свои идеи, свое виденье, что приходит на ум. Главное – не критиковать, не осуждать, не сомневаться ни по одной высказанной идеи. Необходимо собрать больше идей. Этот метод позволяет человеку выразить свою творческую личность. Он позволяет, при поиске решения какого-либо вопроса, вовлечь всех участников группы, т.к. у каждого есть свое мнение и идеи.

Работа в группах. Это – интерактивный метод, в котором каждый участник группы имеет определенную роль. Используя этот метод, можно сплотить группу и способствовать сотрудничеству ее участников. Работа в группах помогает освоению знаний, углубляет понимание темы, позволяет делиться имеющимся опытом. Метод обеспечивает одинаковые возможности участия для всех участников, дает возможность заслушать разные мнения, создать более свободную атмосферу для молодых людей, которые более нерешительны, застенчивы в высказывании своих

идей, Способствует навыкам активного слушания, умению общаться, распределению обязанностей.

Таким образом, использование разных методов подготовки молодых людей обучения в формате «равный-равному», позволит значительно разнообразить практику работы, повысить эффективность овладения сверстниками транслируемой информации.

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ МЕТОДИК

Игра – это занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования; Игра – это создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений.

Игра – это особый вид деятельности. Отметим особенности:

Во-первых, потому, что играть приятно, легко и весело, в игре мы проживаем счастливое состояние. От природы мы предрасположены к игре и имеем потребность в игре: генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняется.

2. Целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры придает весомость каждому моменту игры. Игроют, чтобы играть. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Данная особенность игры обеспечивает ощущение легкости. Человек вступает в игру открыто, без опасений, без боязни, потому что принимает стереотипное отношение к игре как к делу несерьезному – такому, что не может подорвать его авторитет, репутацию.

3. Любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному человеком. Вот почему игра – дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения.

4. В игре минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно, а все остальное – поле для свободного проявления своего индивидуального «Я». Простая фабула (замысел) игры позволяет каждому участнику выстраивать свой вариант сюжетного развития игры. Это придает интригу, держит интерес играющих на уровне высокого внимания, а деятельность – на уровне высокой активности.

5. Игра – самый демократичный вид деятельности: здесь нет начальников и подчиненных, равенство гарантируется ролевым распределением. В игре все равны, чего нет в социальном мире. Человек, вступивший в игру, есть играющий человек не более того – и все его регалии, должности, звания, достижения, положение забываются всеми играющими, в том числе и самим носителем этих формальных отличий. Игра – общение равных.

Технология игровых методик.

Простота игровых методик иллюзорна. С одной стороны в игре человек свободен и волен поступать так, как вздумается, предлагая любое решение, с другой – игра предоставляет шанс прожить такое ценностное отношение, которого не

предоставила им повседневная конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован. Соответственно, руководитель должен обладать высокими профессиональными данными, опытом проведения игровых технологий. Одно из главных – создание в группе наилучшей психологической атмосферы как неперемного условия игрового действия (обращение к аудитории, удобство расположения и создание комфортной ситуации). Далее – вовлечение в игру, объяснений правил, замысла игры, приглашение к исполнению ролей. Средства игры предельно минимальны. Они лишь инициируют активнее воображение всех участников – это единственное их назначение. Средства игры не должны отвлекать внимание участников от содержания игровых действий. Чрезвычайно важно сохранять этику взаимоотношений во время игры, не допускать грубых, обидных выпадов игроков друг против друга.

Содержание игровых методик.

Содержанием игры выступают:

- ценностные отношения детей к миру (они проживаются);
- умения детей взаимодействовать с миром (они вырабатываются);
- знания детей о мире (они приобретаются).

Знания, умения, отношения составляют основное содержание воспитательного процесса. Содержанием игры всегда является формирование ценностного отношения. Это отношение, проживается участником игры, осмысливается и проецируется в сознании каждого участника игры в форме адекватного способа жизни.

В процессе игровых действий важно провести игрока к восхождению ценности: путем абстрагирования обнаружить за конкретным предметом некую ценность жизни (красота, добро, общество, труд, свобода и сама жизнь).

Игровые занятия должны заканчиваться рефлексией (самоанализом), участники высказывают свое мнение по поводу групповых занятий.

ЗАНЯТИЯ с ГРУППОЙ

Занятие 1. Вредные привычки

Цель занятия: анализ природы аддиктивного поведения и причин возникновения аддикции; формирование здоровых навыков выхода из трудных ситуаций или удовлетворения внутренних потребностей.

1). Тренинг «Марионетка».

Цель упражнения: дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, такое состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией "наркоман-наркотик", так и с разнообразными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

Участники разбиваются на тройки. В каждой выбирается "марионетка" и два "кукловода". Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где "кукловоды" управляют всеми движениями "марионеток". Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент, как на чувствах "марионетки", так и на чувствах "кукловодов", управлявших ее движениями.

Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта.

2). *Обсуждение.*

Вопрос к группе:

В каких ситуациях люди становятся марионетками? (алкогольная, наркотическая зависимость, слабохарактерность, отсутствие собственной точки зрения, трусость, обжорство и т.д.)

Действительно, когда человек перестает контролировать ситуацию самостоятельно, испытывая зависимость от другого человека или какой-то вещи, вещества, то он перестает быть человеком, а становится марионеткой. Вот вам пример марионетки: мужчина рано утром собирается на работу. Надевает красивый костюм (он должен хорошо выглядеть, т.к. находится на руководящей должности). У него есть маленькая вредная привычка: по утрам он любит после завтрака перед выходом выпить чашку кофе и выкурить сигарету. В одно прекрасное утро он обнаружил, что сигареты закончились. Ему надо было уже выходить, а он все никак не мог найти сигареты, обыскал весь дом. Тут он вспомнил, что когда-то он уронил одну сигарету за кресло и поленился достать. С облегчением он, в шикарном костюме, встает на колени, отодвигает кресло и копается в пыли в поисках сигареты. В этот момент он остановился: «Что я делаю? Я, высокопоставленный человек, уважающий себя, стою на коленях перед сигаретой, валяющейся в пыли?» После этого глубокого переживания он бросил курить.

Мозговой штурм:

· Почему люди начинают курить, пить, принимать другие наркотики? (возможные ответы: интересно, круто, для расслабления, давление компании, избавиться от проблем, в кайф, любопытно, больно, слабый характер, снимать барьеры в общении, приобретать новый опыт, согреться и т.д.).

Начало возникновения вредных привычек – в душе. Люди, испытывающие трудности, стрессы, люди, недовольные собой и окружающим миром, легче и быстрее встают на путь заведения вредных привычек, особенно при отсутствии взаимопонимания в семье и близкими. Склонность к вредным привычкам начинается с постепенного разрыва контактов с людьми, в нарушении межличностных отношений. Например, нет любви в семье, внимания, искренности, разговоров на личные духовные темы, нет этого и в отношениях с друзьями; или человек пытается понравиться другим, заводя вредные привычки ради хорошего мнения о себе и теряя себя.

Не имея успешного межличностного общения, человек может прийти к пониманию, что существует определенный способ, суррогат, с помощью

которого можно изменить свое психическое состояние. Человек, не испытывающий зависимости, наоборот, попав в трудную ситуацию, ищет поддержки не в суррогатах, а в межличностном общении.

Еще одна причина: нет четких принципов («Я не курю, потому что это вредит моему здоровью и здоровью моих будущих детей»), нет четких целей в жизни («Я не пью и не употребляю наркотиков, потому что я хочу стать счастливым человеком, принести счастье и любовь другому человеку, добиться успеха в работе, творчестве»).

3). Групповая работа.

Каждая группа должна определить, какие человеческие потребности, которые якобы удовлетворяются с помощью алкоголя, табака или наркотиков, могут быть удовлетворены с помощью здоровых способов. Например:

Любопытство (почитать о проблеме вредных привычек, посмотреть на других зависимых людей, поспрашивать их. Сходить в наркодиспансер);

Расслабление (принять ванну, сделать массаж, сесть и помедитировать);

Влиться в компанию (стать лидером компании, а не последователем, понравиться умом);

Понравиться молодому человеку, девушке (проявлять уважение и искренность, естественность в отношениях);

Получить яркие эмоции (сходить на каток или в аквапарк);

Забуть о проблемах (поговорить с родителями, друзьями и решать проблемы вместе);

Снять барьеры в общении (проявлять неподдельный интерес к собеседнику, это располагает и снимает барьеры);

Согреться (одеться потеплее, попрыгать, зайти в магазин погреться);

Снять напряжение (проделать физические упражнения, погулять в парке, выпить сок, чай, сходить в театр или кино);

Вывод: Любую естественную потребность человека можно удовлетворить здоровым способом, а любую проблему можно решить, если от нее не отворачиваться. Проблема нездоровых привычек состоит в том, что мы не знаем себя, своих возможностей и не умеем строить конструктивные взаимоотношения с людьми. Этому можно научиться.

Занятие 2. Алкоголизм

Цель занятия: осознание последствий пристрастия к алкоголю; формирование устойчивого мнения о вреде алкоголя; формирование объективной социальной позиции в отношении проблемы алкоголизма.

1. Вопросы к группе, обсуждение.

Алкоголь – это наркотик?

Что такое наркотическая зависимость?

- непреодолимое желание принимать наркотик и доставать его любыми средствами

- тенденция увеличивать дозу

- невозможность жить без наркотика

- появление —ломки и депрессии, когда наркотик недоступен
 - разрушительное воздействие на здоровье, личность и окружение
- АЛКОГОЛЬ ЭТО НАРКОТИК, Потому что это:

депрессант

притупляет способность ясно мыслить

снижает самоконтроль

нарушает координацию движений

затрудняет речь

ядовитое химическое вещество

попадая в кровь, быстро разносится по всему организму

воздействует на мозг

отключая —контрольные центры

Вывод: Важно помнить, что алкоголь - это наркотик, и принимая его даже в малых количествах, человек начинает приобретать зависимость.

Никто не может дать 100% гарантии, что вы сможете управлять собой и не спиться. Поэтому пить умеренно – вопрос весьма сомнительный, особенно, в подростковом возрасте. Например, у молодых людей, которые начинают пить в возрасте 15 лет, вероятность стать алкоголиками в 4 раза больше, чем у тех, кто начинает в 21 год.

2. Групповая работа

Группа делится на подгруппы, каждая из которых в течение 5 минут обоснованно отвечает на один из следующих вопросов:

Как употребление алкоголя влияет на здоровье (в процессе употребления и вообще)?

К каким юридическим проблемам может привести употребление алкоголя?

К каким социальным проблемам приводит употребление алкоголя?

Представитель от каждой группы докладывает мнение группы.

3. Групповая работа «Развенчание мифов».

Каждая группа развенчивает один-два из ниже приведенных мифов о пользе алкоголя.

1) "Алкоголь поднимает настроение и помогает развеселиться"

(Под действием алкоголя происходят ссоры, драки, необдуманные поступки, о которых в последствии сожалеют. Умение испытывать радость без наркотика - признак здоровой личности.)

2) "Алкоголь помогает снять стресс" (После выпивки может появиться еще больший стресс, депрессия и даже мысли о самоубийстве.

3) "Алкоголь помогает понравиться противоположному полу"

(Опьянение провоцирует необдуманное сексуальное поведение: изнасилование, неразборчивые половые связи, в результате которых можно заразиться вен.заболеваниями и СПИДом. Кому приятно пьяное ухаживание, молодого человека, или виснущая на вас не трезвая девушка).

4) "Алкоголь помогает забыть жизненные проблемы, конфликты с близкими людьми" (Сколько не выпей – проблемы все равно остаются, а из-за пьянства к ним добавляются и новые.)

5) "Алкоголь полезен" (Алкоголь нарушает работу всех систем организма; часто в результате большой дозы наступает отравление и смерть.)

6) "Алкоголь менее опасен, чем наркотики" (Хотя алкоголь менее опасен, чем другие наркотики, такие как марихуана, ЛСД и кокаин, но аварии, убийства, самоубийства и опасность утонуть, напрямую связанные с употреблением алкоголя, делают алкоголь наркотиком номер один. И точка зрения, что «когда пьяный, не лезь куда не надо» не срабатывает, поскольку алкоголь как раз и снимает с человека способность анализировать ситуацию. И даже очень мудрый человек в пьяном состоянии совершает поступки, о которых в трезвом никогда бы не подумал).

Занятие 3. Давление среды.

Цель занятия: сформировать понимание негативного давления среды; осознание связи между зависимостью от мнения других людей и зависимостью от наркотических средств; выработка четкой нравственной позиции и навыков защитного поведения.

1. Игра «Тост» .

Каждому учащемуся предлагается придумать несколько красивых тостов для того, чтобы пригласить своего приятеля к выпивке. После этого вызываются пять-шесть добровольцев. Они изображают компанию старых друзей. Один из них играет роль сомневающегося в том, что выпить необходимо, он должен находить способ отказаться. Остальные должны по очереди произносить свои завлекательные тосты и предлагать ему выпить.

После игры ведущий задает вопрос группе:

Какие варианты отказа были самыми убедительными?

Вопрос к «трезвеннику»:

Было ли сложно отказать друзьям? Почему?

Вопрос к группе:

Почему обычно трудно отказать?

Если вы легко идете на поводу у других людей, даже если с ними не согласны или сомневаетесь в правильности их доводов, то скорее всего вы не способны сопротивляться давлению среды, но идете на компромисс, и вас легко заставить поступать вопреки своим убеждениям. Именно такие люди чаще всего начинают курить, пить, принимать наркотики, попадают в плохие кампании и ситуации. Среда, в которой мы живем, действительно оказывает на нас влияние. Оно может быть позитивным и негативным. Значит, какое-то влияние среды нам полезно, а какое-то нет. Вопрос в том, как научиться сопротивляться давлению негативной среды.

Существует четыре вопроса, которые надо себе задавать, принимая непростое решение в ситуации нравственного выбора:

Не нарушает ли данное действие, правило, политика прав человека, на которого они направлены?

Выдерживают ли они испытание обратимостью (хотел ли я, чтобы так поступали со мной)?

Выдерживают ли они испытание на универсальность (хотел бы я, чтобы все поступали таким же образом?)

Хороши или плохи последствия данного поступка - как непосредственные, так и долгосрочные - для человека и для общества в целом?

Задавайте себе эти вопросы в условиях негативного давления среды:

- Не нарушает ли предложение, например, принять наркотик моих прав?
- Хочу ли я, чтобы так поступали с моим младшим братом, сестрой?
- Хочу ли я, чтобы так поступали все и всегда?
- Хороши ли последствия такого предложения (непосредственные и долгосрочные) для меня и моей семьи?
- Поможет ли данное предложение мне выполнить мою цель жизни?

Если вы уже сейчас можете ясно ответить на все эти вопросы в ситуациях, когда вам предлагают закурить, выпить, принять наркотик, пойти на сомнительное дело, то в реальной ситуации вы не растеряетесь. Проверьте ваши убеждения и цель жизни уже сейчас, каждый день и не меняйте их на хорошее мнение других людей. Способность сохранять свои убеждения и ценности везде и всегда – суть соблюдения своих собственных прав, самодисциплины и здорового образа жизни.

Занятие 4.«Письмо в редакцию».

Каждая группа исполняет функции редакции молодежного журнала. Ведущий: «Представьте, что к вам в редакцию пришло письмо. Постарайтесь за 15 мин совместными усилиями написать ответ на письмо». Затем каждая группа получает одно письмо.

Вариант 1.

«Дорогая редакция, я была в компании и меня уговорили попробовать уколоться. Мне стало интересно. А теперь я все время думаю, а вдруг я уже наркоманка. Что мне теперь делать? К врачу идти я боюсь. Ответьте мне, пожалуйста. Маша, 14 лет.»

Вариант 2.

«Дорогая редакция! У меня есть парень, мы вместе учимся. Летом на даче он познакомился с одной компанией. Они курят и пьют водку. Теперь он все больше времени проводит с ними. Мне он нравится, и я хочу ему помочь, чтобы он не стал алкоголиком. Посоветуйте как?»

Марина, 16 лет.»

Затем каждая группа зачитывает свои варианты ответов.

Вопросы остальным группам по каждому варианту ответов:

- Не вызвал ли ответ редакции смущения или неприязни у автора письма?
- Насколько вдохновляет автора письма этот ответ? Может ли автор после этого ответа изменить свою ситуацию или он только впадет в депрессию?
- Достаточно ли он информативен?
- Интересен ли ответ по своей форме и содержанию или это отписка?

Занятие 5. Определение здорового образа жизни.

Цель занятия: формирование представления о важности здорового образа жизни, как общественного и ответственного.

1. Работа по группам.

Каждая группа должна привести три примера людей (реальных людей), которые, по их мнению, ведут здоровый образ жизни. Каждый пример должен быть обоснован. Затем каждая группа зачитывает свои примеры.

2. Упражнение.

Каждый учащийся должен разделить тетрадный лист на две колонки. В левой колонке он должен написать свое обычное расписание дня: подъем, завтрак, школа, уроки, досуг (как конкретно проводит), отбой. Пусть распишет день по часам. Затем в правой колонке он должен подумать и написать расписание дня Президента страны. Необязательно знать факты. Надо просто представить, как живет этот человек.

Вопросы к группе:

- Вы видите разницу? В чем она? (жизнь ради других, ради высшего блага)
- Есть ли время у ответственного человека на наркотики и алкоголь?

- Как вы думаете, пожалеет ли человек о своей жизни, если хотя бы часть ее проживет так, как Президент страны? Будет ли, чем гордиться, что вспомнить?

- Как вы думаете, нынешний Президент предъявляет к себе высокие требования? Почему?

- Как вы думаете, почему Президент или мэр Москвы не курят? Почему по телевидению не показывают курящих высокопоставленных лидеров?

Занятие 6. ЗОЖ: ценности и убеждения.

Цель занятия: осознание здорового образа жизни как убеждения и ценностей человека; формирование активной нравственной позиции в жизни.

1. Дискуссия.

Каждый учащийся отвечает письменно и развернуто на вопрос.

«Что такое здоровый образ жизни:

- ценности и убеждения
- хорошее воспитание
- уникальное исключение из правил?»

2. Информация.

Все в жизни начинается не с обстоятельств, невезения или воспитания, а с мировоззренческих позиций человека. Под мировоззрением понимаются основная цель человека или видение картины будущего, а также главные ценности и идеалы. Можно сказать, что мировоззрение человека показывает, куда он идет (видение цели) и откуда он пришел (ценности).

Видение будущего – значит точно знать, кто я, куда я иду и что для меня в жизни важно. Древний Израильский царь Соломон однажды сказал (книга притчей): «Не видя будущего, человек погибает». Человек без видения на будущее просто реагирует и отвечает на возникающие обстоятельства, а потому не способен отвечать за себя, свои желания, действия и результаты действий.

Такие люди обычно и начинают принимать наркотики (в том числе, табак) и пить алкогольные напитки. Люди с видением на будущее способны отвечать за себя, свои желания и поступки, а потому они чаще всего берут ответственность и за других людей: в семье, в школе, на работе. Человек может жить, преодолевая обстоятельства, видеть дальше ежедневной рутины и неудач, стремиться к будущей цели.

Видение может быть таким: я стану лучшим в стране журналистом, и благодаря моей работе многие люди смогут узнать правду и получить надежду. Видение может быть индивидуальным и корпоративным. Вот корпоративное видение, которое вы, наверное видели на рекламе в метро. Фирма Panasonic: «Мы создаем ценности, которые обогащают жизнь людей и поднимают общество на новый уровень развития». Вот еще одно видение: «Я стану прекрасной женой и матерью». А ценности человека – это то, во что он верит, то, что для него приоритетно, что приносит ему внутренний комфорт и счастье.

3. *Мозговой штурм.*

- Какие желания приносят человеку счастье?

Ответы записываются на доске в двух колонках. Желания души преподаватель пишет в левый столбец, желания тела - в правый. Задается вопрос классу, по каким признакам преподаватель разбил эти желания.

- один – долговечные, другие - быстротечны,

- одни направлены на благо других, другие - поддержание своего существования,

- одни направлены на перспективу, другие - сосредоточены на данном моменте настоящего.

В таком примерно виде: Семья, Друзья, Хобби, Работа (цель) Еда, Одежда, Сон, Секс, Деньги.

Вопрос к группе:

- Какие желания приоритетны? Сделайте вывод.

- Что происходит с человеком, который пренебрегает долговременным счастьем, сосредотачивается на достижении физического счастья?

Желания тела по своей природе эгоистичны, поэтому если в жизни человек практикует жизнь ради удовлетворения лишь своих физических желаний и потребностей, то эгоистичная природа этих желаний становится глубинной сутью человека и, в конце концов, может превратить его в заядлого эгоиста. Например, цель «быть богатым» в отрыве от цели может пагубно повлиять на образ жизни человека, сделать его жадным, толкнуть на преступление.

Поэтому больших проблем может избежать человек, который с детства приучает себя контролировать свои физические желания и ставить их на следующее по важности место после долговечных желаний любви, красоты, истины. Однако важно заметить, что удовлетворение обоих видов этих желаний необходимо человеку для нормальной жизнедеятельности. Проблема может возникнуть при изменении приоритетов.

4. *Индивидуальная работа «Дерево моей жизни».*

Учащимся предлагается на листе бумаги нарисовать дерево так, как они себе его обычно представляют. Затем преподаватель объясняет, что почва – это

воспитание человека. На месте почвы учащиеся должны письменно продолжить утверждения: «Я был воспитан с верой в то, что:

- Работа – это
- деньги– это
- религия– это
- моя национальность– это
- мужчина– это
- женщина– это
- брак– это
- семья– это
- успех– это
- ошибки– это

Корни – видение важнейших вопросов жизни. Если корней нет, то видение слабое в человеке. Если корни глубокие, то видение очень ясное. «Я верю в то, что:

- Бог ...
- Смерть– это
- Зло– это
- Добро– это
- Любовь– это
- Люди, основном,...
- Жизнь– это
- Здоровый образ жизни - это

Ствол дерева – это представления о природе человека:

- Я, в основном хороший, т.к.
- Я свободен и отвечаю за свои поступки, т.к.
- Я, в основном, заботливый и добрый человек, т.к.
- Мои убеждения влияют на мой характер, т.к.

Ветви дерева – это ваши этические ценности. Если листва дерева густая – то человек уравновешен. Если изображены иголки – человеку присуще агрессивное поведение.

- В отношениях с близкими мне людьми для меня важно ...

Цветы – это эмоции человека. Если цветы на дереве есть – то человек, скорее всего, очень эмоционален. Если цветов не изобразили, то человек сдержан на эмоции.

- Мои положительные эмоции: ...
- Мои отрицательные эмоции: ...

Плоды – это поступки человека. Опишите ваши поступки в разных ролях:

- Как сын (дочь) своих родителей, я ...
- Как брат (сестра), я ...
- Как друг, я ...
- Как учащийся школы, я ...
- Как гражданин, я ...

Вывод занятия: самые большие ошибки человека начинаются с отсутствия ценностей и убеждений. И самые большие достижения человека начинаются с ценностей и убеждения. Ваша задача – составить для себя кодекс ваших ценностей и убеждений и никогда от них не отступать, даже если будет не просто.

Примерные вопросы для викторины по здоровому образу жизни.

1. Для чего в Древней Спарте поили вином рабов?

Ответ: в порядке своеобразного психологического воздействия на патрициев. Рабов спаивали и в состоянии тяжелого опьянения демонстрировали молодым патрициям, чтобы вызвать отвращение к омерзительному облику пьяных.

2. Благодаря ЭТОМУ психотерапевт Норманн Казинс вошел в историю медицины, как человек, поборовший смерть, используя ЭТО как лекарство. В настоящее время доказано, что ЭТО продлевает жизнь, улучшает аппетит, поднимает работоспособность, снимает стресс, нормализует сон. Некоторые люди применяют ЭТО для того, чтобы понравиться другим. Но кто-то ЭТО делает совсем не к месту. Другие используют ЭТО в профессиональных целях. Доказано, что дети пользуются ЭТИМ чаще, чем взрослые. Что это?

Ответ: смех. В настоящее время научно доказано, что смех и улыбка благотворно воздействуют на организм. Смех провоцирует выработку эндорфинов – гормонов удовольствия, состояние душевного подъема делает человека неуязвимым к вирусам, находясь даже в контакте с больным человеком. Когда человек смеется, он поглощает больше кислорода, нормализуется работа сердца, кровяное давление, образуется больше иммуноглобулинов, что способствует укреплению иммунитета. Немецкие ученые считают, что минута искреннего смеха равняется одной дополнительной суточной дозе витамина «С».

3. Можно ли скуку или плохое настроение «вылечить», если одеться в одежду красного цвета?

Ответ: да. Красный цвет добавляет человеку энергии. Депрессивное состояние можно лечить, если пациент будет часто смотреть на красное (цветы, огонь, красное пятно и т.д.), использовать в одежде яркие красные тона. Цветотерапия – один из нелекарственных методов лечения, как и музыка. Ее основатель – Пифагор, который параллельно всем своим прочим делам проводил опыты, исследуя воздействие цвета на человеческую психику и как следствие, – физиологию. Иногда мы интуитивно чувствуем, какого цвета одежду надеть, и носим ее вопреки даже моде. Наше подсознание, таким образом, подает нам сигнал о том, какой орган не в порядке и нуждается в помощи. Например, нелады с поджелудочной железой может исправить желтый цвет, в желчном пузыре – зеленый (он также даст отдых глазам и всему организму), а черный цвет поможет избавиться от насморка.

4. Первобытные люди верили, что ЭТО магическим образом соединяет силы неба и земли. Аристотель утверждал, что с помощью ЭТОГО можно определенным образом влиять на формирование характера. Британский драматург Уильям Конгрив был убежден, что ЭТО обладает такой силой, что «может усмирить дикаря, смягчить камень и согнуть кряжистый дуб» (образное выражение). Авиценна назвал ЭТО нелекарственным способом лечения, с ним были согласны древние врачеватели других народов. Сейчас ЭТО в странах мира и в нашей стране применяется в лечении многих заболеваний души и тела. Что это?

Ответ: музыка. Древние китайцы считали, что музыкой можно избавиться от недугов, неподвластных врачам. Сейчас в Китае выпущены музыкальные альбомы с неожиданными названиями: «Пищеварение», «Бессонница», «Концерт для почки с оркестром» и др. Такие же музыкальные сборники есть в Японии и Америке. В Индии национальные напевы используются как профилактическое средство. Американские ученые, проведя многочисленные эксперименты, пришли к убеждению, что правильно подобранные мелодии действительно обладают терапевтическим эффектом. Например, музыка Моцарта повышает умственные способности даже у тех, кто ее не любит, а «Свадебный марш» Мендельсона приводит в норму кровяное давление. Колокольные звоны древней Руси помогали при лечении инфекционных заболеваний. В институте Бехтерева народному артисту Н. Караченцову применяли при лечении специально подобранную музыку. Установлено, что с помощью музыки можно воздействовать на двигательную, эмоциональную и дыхательную сферы жизнедеятельности еще не рожденного малыша, управлять его развитием. Музыкотерапия – признанный метод лечения многих

заболеваний души и тела. Она благотворно воздействует не только на человека, но и на животных и растения.

5. В XVII веке ЕГО применяли как лекарство от множества болезней. В настоящее время ученые тоже считают ЕГО полезным продуктом. В НЕМ присутствуют в большом количестве очищенные полифенолы – вещества, укрепляющие иммунитет. Он богат антиоксидантами, способствует предотвращению сердечно-сосудистых заболеваний (препятствует образованию тромбов в крови), борется с «плохим» холестерином. В НЕМ есть вещества, улучшающие настроение, снижающие депрессивное состояние. Но употреблять ЕГО нужно умеренно, т.к. он достаточно калориен.

Ответ: Шоколад. Исследователи из Японии доказали, что шоколад снижает вероятность появления раковых заболеваний, язвы желудка, сенной лихорадки, укрепляет иммунитет, предотвращает ...кариес, и собираются выпускать зубные пасты, в которые добавлены компоненты горького шоколада. Лучше выбирать горький качественный шоколад. Категория качества шоколада определяется содержанием масла какао. Если в нем содержится 45 и более % масла какао – такой шоколад полезен. С меньшим содержанием этого продукта, шоколад является просто сладкой плиткой.

6. Никто не будет отрицать, что белозубая улыбка украшает человека, что гигиена полости рта важна и что услуги хорошего стоматолога стоят недешево. Кариес – гроза зубов, и причин его возникновения оказывается много. Что, по мнению английских стоматологов, является главной причиной эрозии зубной эмали?

Ответ: газированные напитки. В недавно опубликованных результатах исследований в Англии ученые пришли к выводу, что не столько сладкая пища, а именно газированные напитки вызывают эрозию зубной эмали. По заявлению индийских ученых, регулярное употребление газировки не только наносит вред зубам, но и является фактором риска, провоцируя возникновение некоторых форм рака пищевода

7. Кому разрешалось продавать табак только как лечебное средство по специальному указу французского короля Людовика XIII? (*Аптекарям*)

8. Рассказывают, что домашний врач Бисмарк нередко упрекал его в том, что он почти никогда не выпускал изо рта сигареты, несмотря на то что курение очень вредно для него. На это Бисмарк отвечал, что все его искусство дипломатии заключается именно в этом умении. В каком? (*Пускать дым в глаза людям*)

9. После второй мировой войны в США это вошло в моду. Заниматься этим в квартире или офисе считалось обычным делом. Но в 1957 году медики доказали, что оно губительно воздействует на организм. Что же сегодня является объектом всеобщего осуждения американцев и причиной того, что злоупотребляющих этим не принимают на некоторые работы? (*Курение*)

10. Назовите болезнь, которой во Франции страдает около четверти всей молодежи, а каждый год умирает больше людей, чем от лейкоза, туберкулеза и полиомиелита вместе взятых? (*Алкоголизм*)

11. Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один единственный вид легкой атлетики. Какой? (*Бег*)

12. Появлению этой спортивной игры помогло обыкновенное незрелое яблоко. С Востока эта игра пришла в Европу. В позапрошлом веке ее привез английский герцог, поместье которого находилось недалеко от города, откуда и берет начало свое название эта игра. О какой спортивной игре идет речь? (*Бадминтон*)

13. В русский язык это слово пришло в конце XVIII века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Назовите это слово, которое в наши дни получило иное значение. (*Эстафета*)

14. О каком виде спорта говорится в остроумном английском изречении: «Это обмен знаниями при помощи жестов»? (*О боксе*)

15. Халдфан Маер, бывший директор Всемирной Организации Здравоохранения считает, что это – самая распространенная из предотвратимых болезней. Что это? (*Курение*)

16. Одно из правил противопожарной безопасности по-болгарски звучит: «Не пушете в леглото!» Переведите его на русский язык («*Не курите в постели!*»)
17. А.П. Чехов говорил: «Целовать курящую женщину все равно, что...» Продолжите его высказывание. («*...целовать пепельницу*»)
18. Врачи считают, что это самое доступное из всех веществ, к которому у человека вырабатывается наркотическая привязанность. Что это? (*Никотин*)
19. Как древние греки называли бы человека, страдающего влечением к оцепенению? (*наркоманом, греч. narke – оцепенение, mania – влечение*)
20. По мнению А.П. Чехова, водка, хотя и белая, но красит нос. А что она чернит? (*Репутацию*)
21. Что, по одной народной китайской мудрости, приносит сто горестей и одну радость? (*Алкогольные напитки*)
22. «Его покидает дух веры и благочестия, остается же в нем дух мерзости и порочности. Его будут проклинать Бог, ангелы и правоверные. Сорок дней его молитва не будет принята. В день Страшного суда лицо его будет черным, язык будет свисать изо рта, слюна стекать на его грудь, от жажды подниматься вопль в груди». В каком случае мусульманина ждет такое наказание? (*Если принимает алкоголь*)
23. Врачи считают, что самая распространенная заразная инфекционная болезнь в мире – это насморк. А что считается самой распространенной в мире незаразной инфекционной болезнью? (*Кариес*)
24. Какая болезнь, по мнению греков, раскалывает ум и душу? (*Шизофрения, греч. shizo – раскалываю, phren – душа, ум*)
25. По мнению американских медиков, эти люди являются главными переносчиками гриппа в США. Именно они ответственны за то, что каждый год осенью вспыхивают эпидемии. Кто они? (*Школьники*)
26. Изобретатель этого предрекал своему детищу две области применения – доставка почты и средство для похудения. Назовите современный прообраз этого предмета. (*Велосипед*)
27. П. Брэгг говорит, что есть 9 докторов. Начиная с четвертого, это: естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая осанка и разум. Назовите первых трех докторов, упомянутых Брэггом. (*Солнце, воздух и вода*).
28. Народная мудрость учит нас, что это приносит одну радость, но сто видов горя. Что это? (*Алкоголь*)
29. А.Суворов говорил: «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом,..» Как поступить с ужином? (*Отдай врагу*).
30. Когда отмечается Всемирный День здоровья? (*7 апреля*).

**Выдержки из Федерального Закона РФ
«ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (июнь, 2016 г.)**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) правонарушение - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

2) профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

3) система профилактики правонарушений - совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

4) лица, участвующие в профилактике правонарушений, - граждане, общественные объединения и иные организации, оказывающие помощь (содействие) субъектам профилактики правонарушений в рамках реализации своих прав в сфере профилактики правонарушений в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

5) организация социального обслуживания - организация, осуществляющая социальное обслуживание (предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых и иных социальных услуг), выступающая в качестве лица, участвующего в профилактике правонарушений;

б) антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

7) мониторинг в сфере профилактики правонарушений - система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению

правонарушений, а также оценка эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений.

Статья 4. Принципы профилактики правонарушений

Профилактика правонарушений осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;
- 2) законность;
- 3) обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;
- 4) открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;
- 5) компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;
- 6) ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина.

Статья 5. Субъекты профилактики правонарушений

1. Субъектами профилактики правонарушений являются:

- 1) федеральные органы исполнительной власти;
- 2) органы прокуратуры Российской Федерации;
- 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) органы местного самоуправления.

2. Субъекты профилактики правонарушений осуществляют свою деятельность в пределах компетенции, установленной настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

Статья 6. Основные направления профилактики правонарушений

1. Профилактика правонарушений осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) защита личности, общества и государства от противоправных посягательств;
- 2) предупреждение правонарушений;
- 3) развитие системы профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений;
- 4) охрана общественного порядка, в том числе при проведении спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий;
- 5) обеспечение общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности;
- 6) противодействие незаконной миграции;
- 7) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 8) противодействие терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе

критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

9) противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

10) обеспечение защиты и охраны частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

11) обеспечение экономической безопасности;

12) противодействие коррупции, выявление и устранение причин и условий ее возникновения;

13) обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды;

14) обеспечение пожарной безопасности;

15) предупреждение, ликвидация и (или) минимизация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

16) повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Реализация основных направлений профилактики правонарушений осуществляется посредством:

1) выявления, оценки и прогнозирования криминогенных факторов социального характера;

2) правового регулирования профилактики правонарушений;

3) разработки государственных и муниципальных программ в сфере профилактики правонарушений;

4) совершенствования механизмов эффективного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений с лицами, участвующими в профилактике правонарушений, по вопросам профилактики правонарушений;

5) выявления и устранения причин и условий, способствующих антиобщественному поведению и совершению правонарушений, в том числе на почве социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

6) выявления лиц, склонных к совершению правонарушений;

7) выявления лиц, пострадавших от правонарушений или подверженных риску стать таковыми, и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе лиц, страдающих заболеваниями наркоманией и алкоголизмом, лиц без определенного места жительства);

8) использования видов профилактики правонарушений и форм профилактического воздействия, установленных настоящим Федеральным законом;

9) применения в соответствии с законодательством Российской Федерации специальных мер профилактики правонарушений административного, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и оперативно-разыскного характера в целях предупреждения правонарушений;

10) проведения мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

11) применения иных мер, предусмотренных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

3. Специальные меры профилактики правонарушений, предусмотренные пунктом 9 части 2 настоящей статьи, в пределах установленной компетенции уполномочены применять должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов, если такое право им предоставлено законодательством Российской Федерации.

4. Лица, участвующие в профилактике правонарушений, применяют меры профилактики правонарушений, предусмотренные пунктами 5 - 8 части 2 настоящей статьи, в пределах прав, предоставленных им настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

Статья 7. Государственные и муниципальные программы в сфере профилактики правонарушений

1. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в целях реализации государственной политики в сфере профилактики правонарушений в соответствии с требованиями бюджетного законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в сфере стратегического планирования разрабатывают государственные программы Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений и государственные программы субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений соответственно.

2. Органы местного самоуправления вправе разрабатывать муниципальные программы в сфере профилактики правонарушений.

Глава 2. ПОЛНОМОЧИЯ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Статья 8. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере профилактики правонарушений

Федеральные органы исполнительной власти в пределах своей компетенции:

1) вырабатывают государственную политику в сфере профилактики правонарушений и обеспечивают ее реализацию;

2) осуществляют нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики правонарушений;

3) создают ведомственные координационные органы в сфере профилактики правонарушений, осуществляют координацию деятельности по профилактике правонарушений в подведомственных органах и организациях;

4) обеспечивают взаимодействие субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений;

5) формируют и представляют в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти официальную статистическую информацию о профилактике правонарушений;

б) осуществляют профилактику правонарушений в формах профилактического воздействия, предусмотренных частью 1 статьи 17 настоящего Федерального закона, в соответствии с компетенцией, установленной настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами;

7) осуществляют иные полномочия в сфере профилактики правонарушений, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Статья 13. Права лиц, участвующих в профилактике правонарушений

1. Лица, участвующие в профилактике правонарушений, вправе участвовать в профилактике правонарушений в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

2. Лица, участвующие в профилактике правонарушений, реализуют свои права в сфере профилактики правонарушений в формах профилактического воздействия, предусмотренных пунктами 1, 7 - 10 части 1 статьи 17 настоящего Федерального закона, а также посредством добровольного участия в мероприятиях по охране общественного порядка и других социально значимых мероприятиях, содействия правоохранительным органам и иным субъектам профилактики правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Общественные объединения и иные организации реализуют свои права в сфере профилактики правонарушений посредством участия в формах профилактического воздействия, предусмотренных пунктами 1, 7 - 10 части 1 статьи 17 настоящего Федерального закона, участия в реализации государственных и муниципальных программ в сфере профилактики правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки и проведения мероприятий по их предупреждению, участия в мероприятиях по охране общественного порядка и других социально значимых мероприятиях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 14. Обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений

1. Субъекты профилактики правонарушений и лица, участвующие в профилактике правонарушений, при осуществлении профилактики правонарушений обязаны:

1) соблюдать законодательство Российской Федерации о профилактике правонарушений, законы и другие нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики правонарушений;

2) соблюдать права и законные интересы граждан и организаций;

3) соблюдать конфиденциальность полученной при осуществлении профилактики правонарушений информации, если ее распространение ограничено законодательством Российской Федерации;

4) исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

2. Субъекты профилактики правонарушений обязаны обеспечивать доступ к информации о своей деятельности по профилактике правонарушений способами, предусмотренными законодательством Российской Федерации об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также путем размещения ее в средствах массовой информации по официальным запросам, проведения пресс-конференций, рассылки справочных и статистических материалов, если иное не установлено федеральными законами.

3. Лица, участвующие в профилактике правонарушений, не вправе своими действиями создавать препятствия деятельности субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц.

Глава 3. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Статья 15. Виды профилактики правонарушений

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Статья 16. Основания для осуществления профилактики правонарушений

1. Профилактика правонарушений осуществляется при возникновении социальных, экономических, правовых и иных причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

2. Специальные меры профилактики правонарушений, предусмотренные законодательством Российской Федерации, применяются субъектами профилактики правонарушений, указанными в части 3 статьи 6 настоящего Федерального закона, и их должностными лицами при выявлении правонарушений либо причин и условий, способствующих их совершению, а

также лиц, поведение которых носит противоправный или антиобщественный характер, или лиц, намеревающихся совершить правонарушение.

3. Основанием для применения специальных мер профилактики правонарушений является решение суда или решение одного из субъектов профилактики правонарушений, указанных в части 3 статьи 6 настоящего Федерального закона.

4. Порядок применения специальных мер профилактики правонарушений определяется настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность субъектов профилактики правонарушений, указанных в части 3 статьи 6 настоящего Федерального закона.

Статья 17. Формы профилактического воздействия

1. Профилактическое воздействие может осуществляться в следующих формах:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;
- 2) профилактическая беседа;
- 3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- 4) профилактический учет;
- 5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- 6) профилактический надзор;
- 7) социальная адаптация;
- 8) ресоциализация;
- 9) социальная реабилитация;
- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

2. Профилактику правонарушений в формах профилактического воздействия, предусмотренных пунктами 2 - 6 части 1 настоящей статьи, в пределах установленной компетенции вправе осуществлять должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов, если такое право им предоставлено законодательством Российской Федерации.

Статья 18. Правовое просвещение и правовое информирование

В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем

применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Статья 19. Профилактическая беседа

1. Профилактическая беседа состоит в разъяснении лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения.

2. Порядок проведения профилактической беседы устанавливается нормативными правовыми актами субъектов профилактики правонарушений, указанных в части 2 статьи 17 настоящего Федерального закона.

Статья 20. Объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения

1. Официальное предостережение (предостережение) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения объявляется лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, при отсутствии оснований для привлечения его к уголовной или административной ответственности и содержит обязательное для исполнения требование о недопустимости таких действий либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения.

2. Порядок объявления официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, включая порядок его направления (вручения), форма официального предостережения (предостережения), а также перечни категорий должностных лиц, уполномоченных объявлять официальное предостережение (предостережение), устанавливаются нормативными правовыми актами субъектов профилактики правонарушений, которые указаны в части 2 статьи 17 настоящего Федерального закона и которым законодательством Российской Федерации предоставлено право объявления официального предостережения (предостережения).

3. В случае неисполнения требования, изложенного в официальном предостережении (предостережении) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, лицо, которому оно было объявлено, может быть привлечено к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 21. Профилактический учет

1. Профилактический учет предназначен для информационного обеспечения деятельности субъектов профилактики правонарушений.

2. Ведение профилактического учета (сбор, регистрация, обработка, хранение и предоставление информации), в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, осуществляется субъектами профилактики правонарушений в пределах их полномочий в соответствии с порядками и требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

3. При ведении профилактического учета обеспечивается конфиденциальность персональных данных о лице, состоящем на профилактическом учете, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. При ведении профилактического учета субъекты профилактики правонарушений осуществляют обмен информацией в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством межведомственных запросов, в том числе в электронной форме с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

Статья 23. Профилактический надзор

Профилактический надзор состоит в наблюдении за поведением лица, состоящего на профилактическом учете, и соблюдением им ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 24. Социальная адаптация

1. Социальная адаптация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве.

2. Меры по социальной адаптации применяются в соответствии с законодательством Российской Федерации в отношении следующих категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- 1) безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние;
- 2) лица, отбывающие уголовное наказание, не связанное с лишением свободы;
- 3) лица, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством;
- 4) несовершеннолетние, подвергнутые принудительным мерам воспитательного воздействия;

5) лица без определенного места жительства;

6) другие категории лиц, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в том числе лица, прошедшие курс лечения от наркомании, алкоголизма и токсикомании и реабилитацию, а также лица, не способные самостоятельно обеспечить свою безопасность, с их согласия.

3. Обеспечение социальной адаптации осуществляется посредством:

- 1) стимулирования деятельности организаций, предоставляющих рабочие места лицам, нуждающимся в социальной адаптации, а также лицам, прошедшим курс лечения от наркомании, алкоголизма и токсикомании и реабилитацию;

2) предоставления лицам, нуждающимся в социальной адаптации, в том числе лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социальных услуг в организациях социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", а также нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) предоставления государственной социальной помощи на основании социального контракта в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 года N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи";

4) привлечения общественных объединений для оказания содействия лицам, нуждающимся в социальной адаптации.

Статья 25. Ресоциализация

Ресоциализация представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера.

Статья 26. Социальная реабилитация

1. Социальная реабилитация представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

2. Социальная реабилитация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством:

1) разъяснения существующего порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи;

2) оказания психологической помощи;

3) содействия в восстановлении утраченных документов, социально-полезных связей.

3. Лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, организации социального обслуживания оказывают помощь в социальной реабилитации в порядке, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 27. Помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми

Помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми, направлена на оказание правовой, социальной,

психологической, медицинской и иной поддержки указанным лицам, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации с их согласия в целях минимизации последствий правонарушений либо снижения риска стать пострадавшими от правонарушений.

Статья 28. Права лиц, в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений

Лица, в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, имеют право на:

1) получение информации об основаниях и причинах применения в отношении их мер индивидуальной профилактики правонарушений, а также об условиях и характере применяемых в отношении их мер индивидуальной профилактики правонарушений;

2) ознакомление с материалами, собранными субъектами профилактики правонарушений в связи с применением в отношении указанных лиц мер индивидуальной профилактики правонарушений и непосредственно затрагивающими права и свободы указанных лиц, если иное не установлено федеральным законом;

3) обжалование действий (бездействия) и решений субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц, а также лиц, участвующих в профилактике правонарушений, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Глава 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Статья 29. Функционирование системы профилактики правонарушений

1. Функционирование системы профилактики правонарушений осуществляется на основе государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ в сфере профилактики правонарушений.

2. Финансирование расходов субъектов профилактики правонарушений, связанных с реализацией государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ в сфере профилактики правонарушений, осуществляется за счет и в пределах средств, выделенных соответствующим субъектам профилактики правонарушений.

Статья 30. Координационные органы в сфере профилактики правонарушений

1. В целях обеспечения реализации государственной политики в сфере профилактики правонарушений, а также в целях координации деятельности в указанной сфере создаются и функционируют межведомственный, ведомственные и региональные координационные органы.

2. Положение о межведомственном координационном органе в сфере профилактики правонарушений и его персональный состав утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Органы прокуратуры Российской Федерации и следственные органы Следственного комитета Российской Федерации могут создавать ведомственные координационные органы в сфере профилактики правонарушений, в том числе устанавливать их состав, полномочия и порядок их деятельности.

4. Порядок создания региональных и муниципальных координационных органов в сфере профилактики правонарушений органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления определяется нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Статья 31. Информационное обеспечение профилактики правонарушений

1. В средствах массовой информации, учредителями которых являются федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления, в соответствии с законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации публикуются материалы о деятельности в сфере профилактики правонарушений.

2. В целях информационного обеспечения профилактики правонарушений, ее публичности и открытости субъектами профилактики правонарушений и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" могут создаваться специальные сайты, а также в соответствии с законодательством Российской Федерации могут использоваться официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Статья 32. Мониторинг в сфере профилактики правонарушений

1. Мониторинг в сфере профилактики правонарушений проводится субъектами профилактики правонарушений в пределах их компетенции.

2. Порядок проведения субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений устанавливается Правительством Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	
1.1. Программа лекционных занятий.....	6
1.2. Планы практических занятий.....	8
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
2.1. Практические задания для самостоятельной работы.....	26
2.2. Темы рефератов и курсовых работ	29
3. КОНТРОЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ	
3.1. Контрольные вопросы.....	33
3.2. Тестовые задания.....	35
3.3. Экзаменационные вопросы.....	40
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
4.1. Список основной литературы.....	41
4.2. Список дополнительной литературы.....	43
4.3. Интернет ресурсы	46
Приложение 1. Добровольчество: история и современность.....	47
Приложение 2. Интерактивные методы работы с молодежью	54
Приложение 3. Примерные вопросы для викторины по здоровому образу жизни.....	66
Приложение 4. Выдержки из Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».....	69

Учебное издание

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать **.**.****. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. **,**. Уч. изд. л. **,**.

Тираж ** экз. Заказ № ****.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru