

ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»

Рассмотрено на методическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

Председатель

_____Калянова З.Дж.

**Программа
работы школы по выявлению, изучению,
обобщению, распространению и
внедрению передового педагогического опыта**

Содержание

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Раздел I. Условия для реализации программы
 - 1.1. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта
 - 1.2. Этапы работы педагога над обобщением своего педагогического опыта
 - 1.3. Критерии инновационного педагогического опыта
 - 1.4. План реализации программы

1. Паспорт программы

Полное название программы:

Программа работы школы по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта

Разработчик и исполнители реализации программы: администрация ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района» педагогический коллектив школы.

Нормативное основание для разработки Программы: Программа ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района» Положение о выявлении, изучении, обобщении, распространении и внедрении передового педагогического опыта

Цель программы: Развитие системы выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта педагогических работников ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»

Задачи Программы:

1. Выделить условия для реализации программы:

- выделить основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта, основные этапы работы педагога над обобщением своего опыта.
- выделить критерии педагогического опыта педагога;

2. Провести мероприятия по реализации программы:

- разработать и реализовать систему методического сопровождения реализации программы.
- разработать и реализовать план реализации программы.

Сроки реализации Программы: 2023-2026 годы

Финансовое обеспечение Программы: Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1 . Повышение качества школьного образования.

2. Распространение передового педагогического опыта.

3. Удовлетворение потребностей педагогических работников во включенности в инновационные процессы и повышение качества педагогического мастерства

Управление и контроль за реализацией Программы: Выполнение Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляются методическим советом школы. Педагогический совет по необходимости заслушивает исполнителей программы по различным направлениям деятельности.

Введение

Актуальность, важность, целесообразность разработки программы «Программа работы школы по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта» (сроки реализации 2023-2026 гг.) обусловлены тем, что школа должна быть способна к решению задач

инновационного развития и достижения нового качества школьного образования.

Решение данной задачи ориентирует педагогический коллектив ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района» на следующие приоритеты:

- обеспечение открытости школы;
- развитие государственно-общественного характера управления школы;
- реализация новых подходов к отбору содержания школьного образования для достижения его нового качества;

- совершенствование образовательного процесса и обновление системы оценки достижений учащихся.

Использование накопленного в ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района» инновационного потенциала педагогических работников позволит, в свою очередь, внести вклад в обеспечение дальнейшего инновационного развития системы образования района, области.

Раздел I. Условия для реализации программы

1.1. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта

1 этап. Информационно-мотивационный.

Формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

2 этап. Подготовительный.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Основной

Определение цели изучения ППО. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности. Выбор средств и методов изучения ППО. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта. Выделение диагностирующих единиц изучения.

Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4 этап. Заключительный.

Презентация опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги и т.п.

Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

1.2. Этапы работы педагога над обобщением своего педагогического опыта

Опыт педагогический подразделяется на исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса), новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства). Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РК, указами Президента Казахстана, решениями Правительства РК и органов управления образованием всех уровней. Выбор темы, осуществление дифференцированного подхода учителя к своему опыту, отбор для методической обработки какой-то определенной части, интересной и актуальной.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме (это необходимо для теоретического осмысления темы и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе опытом других учителей).
3. Планирование работы по избранной теме.
4. Сбор и обработка материалов. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера.
5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала. Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, извлечение методических выводов.
6. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьей: освещение принципиальных положений, исходя из которых учитель подошел к данной теме; описание и обобщение своего опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме.

1.3. Критерии инновационного педагогического опыта

1. Результативность работы:

- высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую учитель формирует у учеников;
- оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Актуальность и социальная значимость:

- эффективное решение учебно-воспитательных задач;
- усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3. Новизна опыта:

- новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
- успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
- рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).

5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

6. Преемственность.

7. Перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Изучая педагогический опыт, анализируя и обобщая его целостно и всесторонне, обратим особое внимание на следующие вопросы: что удастся учителю лучше, чем другим? Каким образом получены положительные результаты его образовательной деятельности? За счет каких факторов он добивается увеличения

производительности своего труда? Какие ограничения имеются для воспроизводства и тиражирования данного опыта?

1.4. План реализации программы

этап	Мероприятие	Форма мероприятия	Уров	Ответств.
<p>1 этап. Информационно-мотивационный. (2023-2026 гг.)</p>	<p>Разработка Программы по выявлению, изучению, обобщению и распространению ППО, Формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.</p>	<p>заседания МС, МО, семинары для учителей по обучению, обобщению своего опыта; индивидуальные консультации и др.</p>	<p>школьный</p>	<p>Зам. дир. по УВР Кальянова З. Д руководители ШМО</p>
<p>2 этап. Подготовительный. (2023-2026- сентябрь, октябрь) Этап работы с ППО-выявление</p>	<p>Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или МО, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта. Организация работы МО, МС по проблеме обобщения</p>	<p>посещение уроков, беседы с учителями, инновационные программы; курсы по выбору, прикладные курсы, составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками и др.</p>	<p>школьный;</p>	

	<p>ППО. Организация учёбы с рук. МО по проблеме Обобщения ППО. Организация работы семинаров с представлением опыта работы отдельных педагогов и МО</p>			
<p>3 этап . Основной. (2023-2024- ноябрь-май)</p> <p>Этапы работы с ППО- изучение, обобщение.</p>	<p>Определение цели изучения ППО. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности. Выбор средств и методов изучения ППО. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-</p>	<p>аналитический анализ, разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта, составление портфолио; написание статей, публикации в районных и областных изданиях, семинар; конференция; - консультация; - конкурс; творческий отчёт и др.</p>	<p>школьный;</p>	

	воспитательного процесса.			
<p>4 этап. Заключительный. Адресные рекомендации по обобщенному опыту 2023-2026 Этапы работы с ППО-распространение, внедрение.</p>	<p>Презентация опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры и т.п. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.</p>	<p>Семинар, -заседание МО - МС; -ПС. и др.</p>	<p>- школьный, районный</p>	