

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление

ТВОРЧЕСТВО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!

Рады представить вам книгу «Творчество» из серии «Настольная книга директора школы» проекта «Школа Минпросвещения России». Эта книга может стать навигатором и источником вдохновения для руководителя общеобразовательной организации по созданию условий для раскрытия творческих талантов и способностей школьников.

Современное общее образование не только даёт знания, но и воспитывает и развивает личность ученика. Развитие, в том числе творческое, занимает важное место в образовательном процессе и является неотъемлемой частью обучения.

Школа является одним из важных институтов, способствующих раскрытию творческого потенциала ребёнка. Она предоставляет различные возможности для учащихся, такие как уроки образовательной области «Искусство», дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (изобразительное искусство, музыка, театр, литературное творчество, дизайн, мода, вокал, исполнительское мастерство и др.), внеклассные мероприятия. Кроме того, школа может создать благоприятную среду для общения и обмена идеями между учащимися, что также способствует развитию их творческого мышления.

В данной книге мы рассмотрим различные аспекты сложившихся в организации возможностей для творческого развития ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида, и предложим идеи, как обогатить и улучшить образование школьника через создание возможностей для творчества.

В этой книге вы найдёте вдохновляющие идеи, простые ответы на сложные вопросы по организации, путеводитель и возможности для интеграции дополнительного и общего образования школьников. Также мы предоставим вам практические советы и инструменты для работы в вашей организации.

Надеемся, что данная книга станет ценным источником информации и вдохновения для вас. Вместе мы можем сделать образование более интересным и значимым, эффективным и полноценным для наших детей. Вместе — мы справимся!

Приятного чтения и энергичного поиска новых подходов!

С наилучшими пожеланиями, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий

КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»





«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработано 8 книг для директора в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Сейчас перед вами книга «Творчество». Она состоит из пяти разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и примеры их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

Надеемся, что «Настольная книга директора школы» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В книге используются следующие условные обозначения:

	высказывания государственных деятелей и великих педагогов	 ВАЖНО	информация, на которую необходимо обратить внимание
	ссылки на официальные и дополнительные документы		дополнительная информация
Статья 43	цитаты из нормативно-правовых и методических документов	для заметок
		

СОДЕРЖАНИЕ

О магистральном направлении «Творчество».....	5
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в современной школе ..	10
1.1. Концептуальные и стратегические документы	12
1.2. Документы, регулирующие организацию образовательного процесса	20
1.3. Методические рекомендации	27
1 Организация дополнительного образования в школе	32
2.1. Особенности обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ) в дополнительном образовании школы	36
2.2. Учебное планирование и расписание блока дополнительного образования.....	42
2.3. Дополнительная общеобразовательная программа	46
2.4. Профориентация школьников в дополнительном образовании.....	50
3 Школьные творческие объединения.....	54
3.1. Организация творческих объединений в школе.....	56
3.2. Виды школьных творческих объединений.....	58
3.3. Организация мероприятий творческих объединений	71
3.4. Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции для учащихся школьных объединений	73
4 Кадры дополнительного образования детей.....	78
4.1. Профессиональный стандарт деятельности	82
4.2. Профессиональные конкурсы и мероприятия	85
4.3. Методическая поддержка	90
4.4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	93
5 Отдельные организационно-финансовые инструменты управления	96
5.1. Сетевое взаимодействие и сетевая форма	98
5.2. Персонифицированное финансирование и социальный заказ	100
5.3. Информационные системы и ресурсы.....	103
Приложения	107

О МАГИСТРАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ
«ТВОРЧЕСТВО»

“ Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский

Государственная политика в области образования нацелена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. И особым приоритетом является появление и развитие таких возможностей в школе.

Творчество — это процесс создания чего-то нового, оригинального, уникального. Оно позволяет детям выразить свои мысли, чувства, идеи и фантазии. Творчество развивает их воображение, мышление, способность к анализу и синтезу информации. Кроме того, творчество помогает детям лучше понимать мир вокруг и находить своё место в нём.

Творческие способности можно развивать в разных направлениях: это может быть изобразительное искусство, музыка, театр, литературное творчество, прикладное искусство и многое другое. Важно, чтобы каждый ребёнок мог найти занятие по душе и развиваться в своём направлении.

Как правило, творческая активность обучающихся в школе проявляется в разнообразной внеучебной деятельности за рамками учебной программы, что позволяет обучающимся заниматься интересующими их областями. Это может быть художественное творчество, музыка, танцы, спорт, наука и многое другое. Внеучебная деятельность предоставляет возможность детям выбирать то, что им по-настоящему интересно, и развиваться в этой области. Ключевой вклад в развитие творческих способностей и самореализации вместе с урочной деятельностью вносит внеучебная деятельность, которая состоит из трёх крупных блоков: воспитание, внеурочная деятельность и дополнительное образование.



ТВОРЧЕСТВО

Помимо воспитания и внеурочной деятельности, формирование творческих способностей у детей происходит в рамках дополнительного образования. И в этом случае важно отметить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют свои особенности и различия. Внеурочная деятельность обычно проводится в рамках школьной программы и направлена на развитие академических навыков учащихся. С другой стороны, дополнительное образование предлагает широкий спектр программ и курсов, которые могут быть более практико-ориентированными и направленными на развитие творческих способностей учащихся.

Более подробную информацию об организации внеурочной деятельности и воспитания можно найти в специальных книгах магистральных направлений «Знание» и «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России».

Организации дополнительного образования предоставляют детям возможность изучать новые навыки, развивать свои таланты и общаться со сверстниками, что способствует развитию их творческих способностей. Различные кружки, секции и студии предоставляют детям возможность изучать новые навыки и развивать свои таланты в различных областях, таких как искусство, наука, техника, спорт и др. Дополнительное образование помогает детям расширять свой кругозор, учиться новым вещам и развивать свои творческие способности.

 ВОСПИТАНИЕ

 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дополнительное образование для любого ребёнка, по сути, база для раскрытия его талантов и увлечений. В нашей стране идёт масштабная система покрытия кружками и секциями любой направленности по всей стране: технопарки, центры «Точка роста», центры «IT-Куб», дома научной коллаборации, творческие и спортивные секции.

Сегодня более 78% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены различными программами дополнительного образования. В соответствии с действующим законодательством реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой.

По данным единой информационной системы, чаще всего дети и родители выбирают программы социально-гуманитарной направленности (занятия иностранными языками, добровольчество, журналистика и др.): 43,6% детей посещают такие занятия. Вторая по популярности — физкультурно-спортивная направленность, которую посещает свыше 39,4% детей. Ещё 36,7% детей занимаются развитием своих навыков в искусстве (театр, вокал, хореография, ИЗО и др.). Интересы более 20,6% детей тесно связаны с технической направленностью, включая IT. 19,6% детей выбирают естественно-научную направленность, 7,3% задействованы в туристско-краеведческой деятельности.

Дополнительное образование детей — уникальная российская система учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, включающая разнообразные практики, способствующие:

- развитию мотивации и интересов;
- приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту;
- вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество;
- учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности;
- расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;
- социализации, воспитанию и развитию личности школьника;
- позитивному проведению досуга и организации свободного времени;
- организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной деятельности;
- самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др.

Дополнительное образование обладает важными социально-педагогическими особенностями, способствующими повышению образовательного потенциала школы.

Реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе открывает возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации и профориентации, формирования учебной мотивации.

Современное дополнительное образование в школе предлагает разнообразные учебные, творческие и спортивные программы, которые расширяют кругозор детей и помогают им раскрыть свой творческий, образовательный и профессиональный потенциал.

Открытость и отсутствие стандартов позволяет развивать социальное партнёрство и сетевое взаимодействие, быть точкой входа для каждого ребёнка в развивающийся мир творчества, а также науки, технологий, искусства и спорта, привлекать профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров. Образовательная среда дополнительного образования способна формировать необходимую учебную мотивацию для познания за счёт творческого характера и выраженной персонализации.

Гибкость системы программ дополнительного образования позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка.

Возможности индивидуализации образовательных маршрутов и профилизация средствами дополнительного образования создают условия для персонализации программ, учебных планов и финансирования.

Существенными приоритетами в развитии дополнительного образования для школьников являются массовая вовлечённость, качество и доступность предоставляемых возможностей.

С этой целью сегодня и разрабатываются разнообразные проекты и решения, управленческие инструменты, о которых пойдёт речь в книге, позволяющие обеспечить условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в школе.

Стоит отметить, что в реализации моделей, предполагающих комплексные решения в развитии и обучении детей, важна преемственность исторических традиций организации дополнительного образования отечественного суверенного образования. Так, одна из первых современных моделей организации «школы полного дня» была реализована теоретиком и практиком внешкольного образования в начале XX в. С. Т. Шацким в Москве на примере деятельности общества «Детский труд и отдых».

“ Так называемые школы полного дня очень востребованы сегодня... Дело не только в покраске стен и установке коммуникаций, а в том, чтобы понять, что ребята хотят, а потом сделать так, чтобы школа отвечала представлениям о ней и школьников, и педагогов, и родителей. Чтобы развитие школы, её обустройство было общим делом, чтобы в обновлённых школах кипела интересная жизнь, развивалось ученическое самоуправление, работали те кружки, спортивные секции и студии, которые организованы прежде всего по запросам ребят и по предложениям родителей, и чтобы педагоги поддерживали детей и активно участвовали в таких проектах.

В. В. Путин

1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мы будем неустанно повторять, что единственная задача школы — организовать детскую жизнь.

С. Т. Шацкий

Концептуальные
и стратегические
документы

1.1.

Документы,
регулирующие
организацию
образовательного
процесса

1.2.

Методические
рекомендации

1.3.

1.1.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе основывается на Конституции РФ, указах Президента РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также на различных нормативных актах и регламентах, принятых на федеральном, региональном и местном уровнях. Частные вопросы реализации конкретизируются и закрепляются в локальных нормативных актах образовательных организаций.

! ВАЖНО

Особенностью дополнительного образования детей является низкая регламентация процессов (по сравнению с другими видами образования): здесь отсутствуют образовательные стандарты, а существенный ряд правил носит рекомендательный характер.

Особенности нормативного регулирования дополнительного образования детей

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	<p>К полномочиям федеральных органов государственной власти относятся (статья 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; • разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования; • государственный контроль (надзор) в сфере образования; • иные полномочия
	РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ	<p>К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ относятся (статья 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация региональных программ развития образования с учётом особенностей субъектов РФ; • обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ; • организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ
	ЛОКАЛЬНЫЕ	<p>Образовательные организации обладают автономией, свободны в определении содержания образования.</p> <p>К компетенции образовательных организаций относится разработка локальных нормативных актов (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>

Регулирование правовых отношений в сфере дополнительного образования реализуется преимущественно в трёх областях: в образовательных, трудовых и гражданско-правовых отношениях.

В системе дополнительного образования существуют концептуальные и стратегические документы, которые определяют цели, принципы и направления развития этой области образования. Эти документы помогают обеспечить системность и качество дополнительного образования, а также определяют принципы и правила его организации, функционирования и развития.



Особенности сфер регулирования дополнительного образования

РЕГУЛИРОВАНИЕ	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; • педагогические работники и их представители; • организации, осуществляющие образовательную деятельность; • федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
	<p>ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Трудовым кодексом РФ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие трудовые отношения)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работодатель (образовательные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность); • педагогические работники; • иные работники
	<p>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (регулируются Гражданским кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним иными федеральными законами)</p>	<p>СУБЪЕКТЫ: заказчик → исполнитель → потребитель (договоры об образовании/платные образовательные услуги, договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, закупочная деятельность в целях обеспечения реализации образовательных программ)</p>

Одной из ключевых целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. определены **возможности для самореализации и развития талантов**.



Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

**ВАЖНО**

Единый план по достижению национальных целей предусматривает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи — это важнейший социальный лифт и инструмент достижения справедливости.

Данная цель достигается путём реализации комплекса мер, направленных в первую очередь на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодёжи, развитие профессиональной ориентации через формирование инфраструктуры и создание сети.



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года



Для внедрения национальных целей реализуется комплекс национальных проектов, в которых особое место уделено дополнительному образованию детей в разных сферах социально-экономического развития.

Меры по развитию системы дополнительного образования через создание условий равной доступности дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с учётом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий реализуются в рамках **национальных проектов «Образование», «Культура», «Демография»**.

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

СЕРВИС КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ
И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ
«ПРОФИЛУМ»

ПЛАТФОРМА «ДОБРО.РУ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«МАСТЕРА ГОСТЕПРИИМСТВА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СИРИУС»

ЮНИОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

КВАНТОРИУМЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО

МОДЕЛЬНЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ
БИБЛИОТЕКИ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ»

ШКОЛА ИСКУССТВ

РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МОЛОДЁЖНЫЙ
СИМФОНИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«СПОРТ — НОРМА ЖИЗНИ»

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО
СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО

ДЕМОГРАФИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Для достижения национальных целей в рамках национального проекта «Образование» реализуется **федеральный проект «Успех каждого ребёнка»**, направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

В рамках федерального проекта к 2024 г. дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, к 2030 г. — до 82%, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

ВАЖНО

Государственной программой «Развитие образования» определена одна из целей государственной образовательной политики — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Указом «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены приоритеты развития ценностных основ, необходимых в том числе для реализации образовательных программ и мероприятий, совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей



Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

Цель обеспечивается:

- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;
- численностью обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования.

Концепция направлена на:

- создание условий для самореализации и развития талантов детей;
- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Концепция определяет принципы государственной политики, задачи, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, а также ожидаемые результаты и целевые показатели.





Концепция развития дополнительного образования детей и план мероприятий по реализации концепции до 2030 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года

Ключевыми стратегическими документами, определяющими направления, мероприятия и содержание работы в сфере, являются **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.** и **план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.**, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

В целях развития физической культуры и спорта школьников и студентов была принята Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 г.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р

Планом реализации Концепции предусмотрено 44 мероприятия по формированию единого физкультурно-спортивно-образовательного пространства на территории страны для раскрытия потенциала детей.

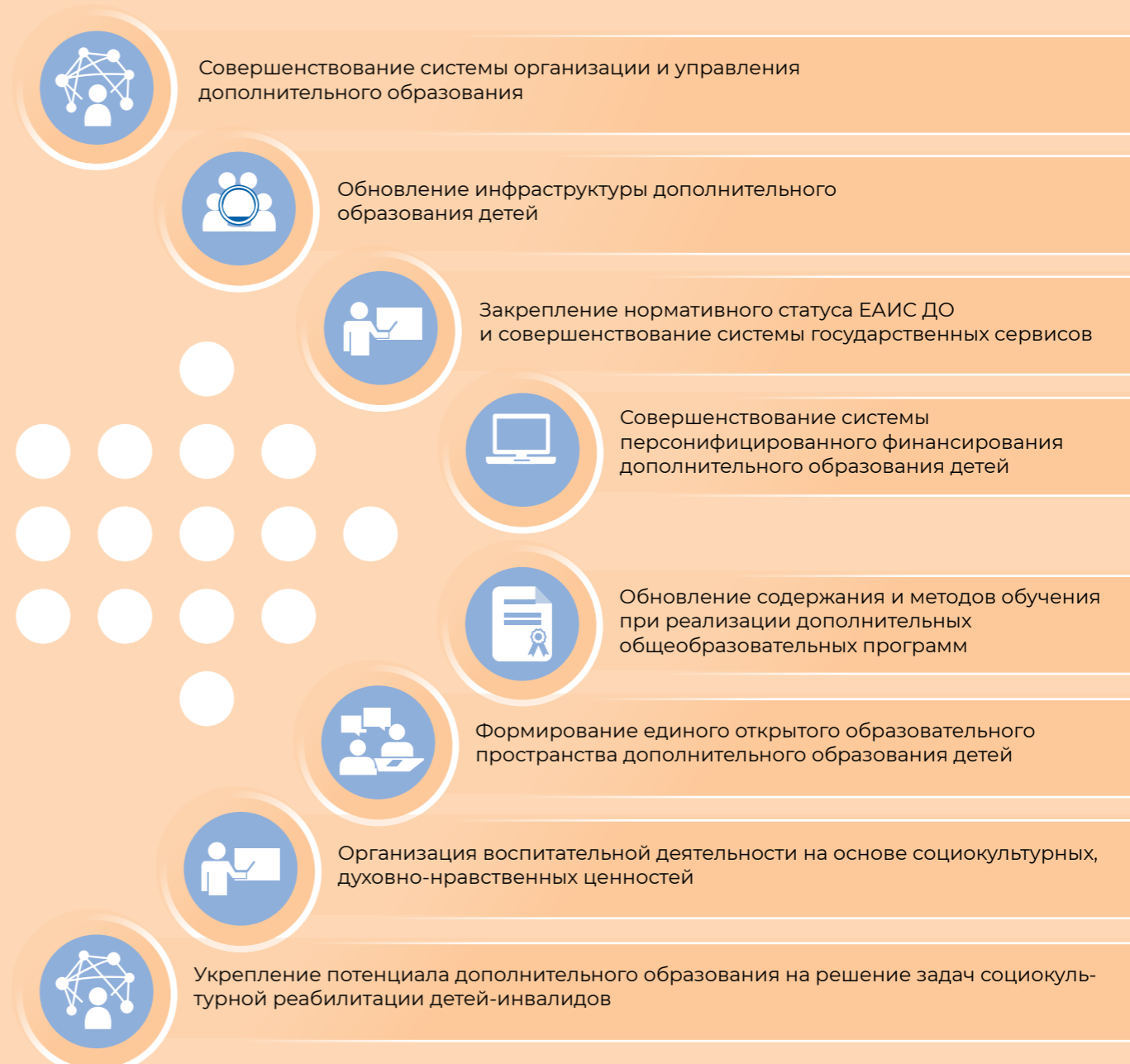
Концепция нацелена на создание доступных условий для занятий спортом и повышение мотивации подрастающего поколения вести здоровый образ жизни.

Так, ключевыми элементами системы детско-юношеского спорта являются общеобразовательные организации, развивающие школьный спорт (в том числе в рамках внеурочной деятельности), организации дополнительного образования (в том числе организации, осуществляющие спортивную подготовку до 01.01.2023), физкультурно-спортивные организации, спортивные федерации.



Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации и план мероприятий по реализации до 2030 года

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р



ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы и правила организации и проведения дополнительного образования детей.

Закон определяет полномочия в сфере дополнительного образования. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

- обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.



ВАЖНО

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях и частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов относится организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации).

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 2, пункт 14.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

НАПРАВЛЕНО НА:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- их адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как **дополнительное образование детей и взрослых** и **дополнительное профессиональное образование**.

Дополнительное образование детей и взрослых (статья 75) направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает (статья 75):

- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- **дополнительные общеобразовательные программы:** дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- **дополнительные профессиональные программы:** программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Федеральный закон закрепляет многосубъектность реализации дополнительных общеобразовательных программ, предоставляя возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях разного типа, а также необразовательных организациях и индивидуальным предпринимателям (без получения специальной лицензии на образование последних).

Более подробную информацию можно найти в теме «Дополнительная общеобразовательная программа».



Организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы

Образовательные организации (образование — основной вид деятельности):

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- организации дополнительного образования.

Статья 23, части 2 и 3.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Организации, осуществляющие обучение (образование — дополнительный вид деятельности):

- научные организации;
- организации для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых детей;
- организации, осуществляющие образовательное обслуживание;
- иные юридические лица.

Статья 31, часть 1.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

80%

ДЕТЕЙ ОХВАЧЕНО

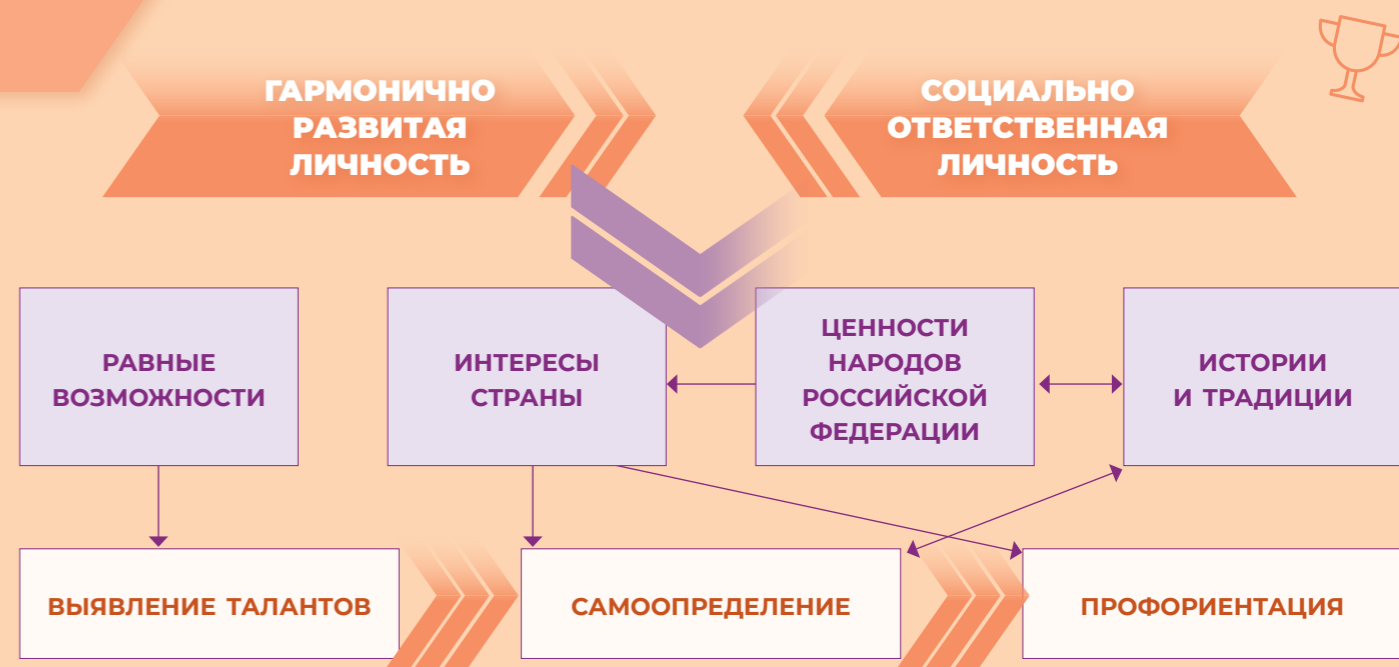
К 2024 г.

ДОД



С целью реализации государственной образовательной политики с учётом усиления региональных полномочий с 2019 г. осуществляется внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в рамках которой предусмотрено создание условий для:

- **воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- **формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов** у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся **путём увеличения охвата дополнительным образованием** до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.



В 2023 г. вступил в силу обновлённый **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, в соответствии с которым образовательная деятельность должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

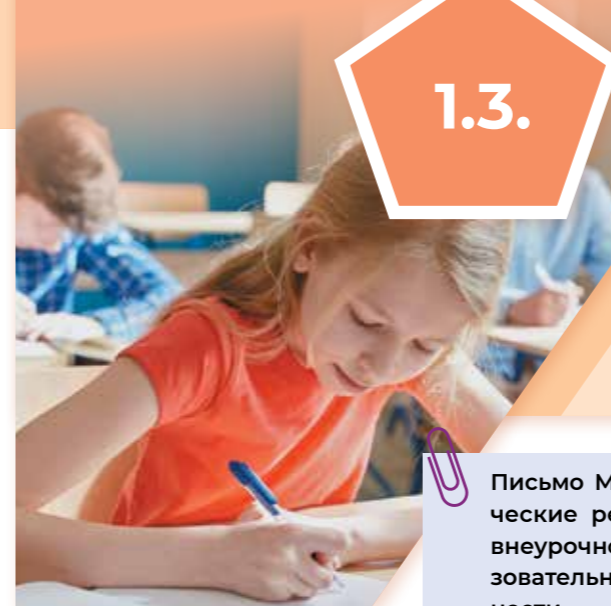
Подробнее о порядке реализации дополнительных общеобразовательных программ в следующих разделах.



Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



1.3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»



При отсутствии образовательных стандартов сфера дополнительного образования детей (за исключением нормативных актов прямого действия) во многом опирается на положения методических рекомендаций и информационно-методических писем, определяющих практику образовательной деятельности.

Первым среди подобных документов, особо важных для практики общеобразовательного учреждения, следует выделить методические рекомендации, разграничивающие понятия «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Так, с появлением в федеральных образовательных стандартах общего образования понятия «внеурочная деятельность» возникли существенные противоречия и разногласия при отнесении деятельности за рамками урока к тому или иному виду образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами).

Организация деятельности по развитию личности школьника может быть организована средствами внеурочной деятельности через разработку соответствующих рабочих программ и элективных курсов.



ВАЖНО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Более подробно об организации внеурочной деятельности в специализированном документе Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Разработка общеобразовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ — ключевого элемента в образовательной системе дополнительного образования — строится в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). В рекомендациях также приведены образцы оформления структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ.



Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

В целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, возможна **организация независимой оценки качества дополнительного образования детей** (далее — НОК ДОД).



Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчёта показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учётом отраслевых особенностей)»)

В рамках независимой оценки качества образования может проводиться общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты НОК ДОД представляются на общедоступном федеральном «Навигаторе», который позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации).

С целью обеспечения единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в части реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработаны методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В методических рекомендациях показаны преимущества дополнительного образования как особой инклюзивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обозначена роль дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, даны рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных задач.

Например, в рекомендациях Министерства просвещения РФ отражены особенности внедрения и организации новых образовательных решений Национального проекта «Образование» в дополнительном образовании школьников, таких как «IT-куб», «Кванториум», «Точка роста» и др.

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»





ТОЧКА РОСТА

КВАНТОРИУМ

CUBE

Специализированные вопросы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей находят регуляционное управление в профильных методических рекомендациях.

Письмо Минпросвещения России от 10.11.2021 № ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования "IT-куб"»)

Для проектирования новых мест дополнительного образования детей, в том числе на базе общеобразовательных организаций, разработаны методические рекомендации, отражающие основные обязательства и средства обучения и воспитания, необходимые для их реализации.



Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Статья 2.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» разработаны методические рекомендации для содействия созданию условий по реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»



2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью.

К. Д. Ушинский

Особенности обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ) в дополнительном образовании школы

2.1.

Учебное планирование и расписание блока дополнительного образования

2.2.

Дополнительная общеобразовательная программа

2.3.

Профориентация школьников в дополнительном образовании

2.4.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Современное основное общее образование, направленное на всестороннее развитие личности ребёнка, становится полным с использованием возможностей, которые представляет дополнительное образование для формирования единого образовательного пространства школы и развития творческого потенциала школьников.

- 1 Расширение образовательных возможностей школы.** Разнообразные образовательные программы расширяют учебную программу. Это могут быть программы по развитию творческих способностей, научно-исследовательской деятельности, спортивные программы и другие направления, а также профильное обучение на разных ступенях основного образования.
- 2 Практическая направленность.** Дополнительное образование часто ориентировано на практическое применение знаний и навыков, которые школьники получили во время уроков. Учащиеся часто занимаются реализацией проектов и исследований, участвуют в конкурсах, выставках и других практических мероприятиях, что позволяет им применять усвоенные знания в реальной жизни.
- 3 Развитие творческого потенциала.** Одной из целей дополнительного образования является развитие креативного мышления и творческих способностей учащихся. Образовательная деятельность таких занятий, как правило, направлена на стимулирование творческой активности, развитие фантазии и исследовательского мышления, познавательного интереса, формирование мотивации.
- 4 Личностный характер и индивидуализация.** Возможность проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, создавать персонализированный набор образовательных активностей, широкие возможности профилизации обучения.
- 5 Успеваемость и успешность.** Возможность улучшить качество базового образования, предоставляемого на базе общеобразовательного учреждения, как средствами углубления и дополнения недостатков и пробелов, так и созданием альтернативных возможностей достижения результата основного образования, в особенности личностных и метапредметных. Возможности дополнительного образования помогают создать ситуацию успеха каждому ученику в зависимости от его особенностей, склонностей и вне зависимости от успеваемости по основным предметам. Дополнительное образование влияет на учебную мотивацию и общую вовлечённость в школьную жизнь, даёт возможность достичь успехов во внеучебной деятельности — спорте, науке и технологии, общественной жизни.

6 Пространство самоопределения и самореализации. Система проб и возможность сделать выбор и ошибку, проявить себя во внеучебной деятельности.

7 Гармоничное развитие личности. Интеллектуальное, физическое и эстетическое воспитание. Охват всех сфер деятельности человека, не ограниченный образовательными стандартами.

8 Гибкость и инновационность. Форматы, отличные от классно-урочной системы, позволяют создавать и (или) поддерживать новые проекты и программы, направленные на развитие учащихся, достижение новых образовательных результатов.

9 Встреча с профессионалом, мастером или любителем своего дела. Неформальность и особый тип отношений, основанный на общем интересе. Детско-взрослые сообщества создают особую систему отношений, отличную от аналогичных отношений в школе и семье, и обеспечивают воспроизводство норм общественной жизни («педагогика отношений»).

Именно такой необходимый потенциал в обучении и воспитании может стать важной опорой в достижении целевых показателей государственной образовательной политики в области выявления, поддержки развития талантов.



2.1.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ) В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность в дополнительном образовании носит менее формализованный характер, а форматы и технологии отличаются от принятой в предметно-ориентированной, классно-урочной системе. Она ориентирована не только на передачу суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и личностных качеств.



ВАЖНО

Основная цель образовательной деятельности — создание условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала ребёнка, его развития. В связи с этим отсутствует жёсткая регламентация учебно-воспитательного процесса и жёстко заданные единые образовательные результаты.

Приоритетной целью дополнительной общеразвивающей программы вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся становится развитие его способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать, оценивать и демонстрировать свои достижения, иначе говоря, формирование умения учиться, самосовершенствоваться через усвоение нового социального опыта.



ВАЖНО

Общее развитие личности — это не развитие отдельных сторон или качеств личности (внимания, памяти, воображения и др.), а целостное развитие человека — его ума, воли, чувств, нравственности, здоровья, способностей и навыков, интеллектуальных, душевных и физических возможностей, т. е. таких свойств личности, которые полезны для широкого круга жизненных ситуаций и которые обуславливают успешность решения различных задач.



ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

преобладание «общих способностей» над специальными

акцент на развитие «универсальных учебных действий»

развитие «общей культуры», познавательной, физической, социальной и творческой активности личности, её мобильности и адаптируемости

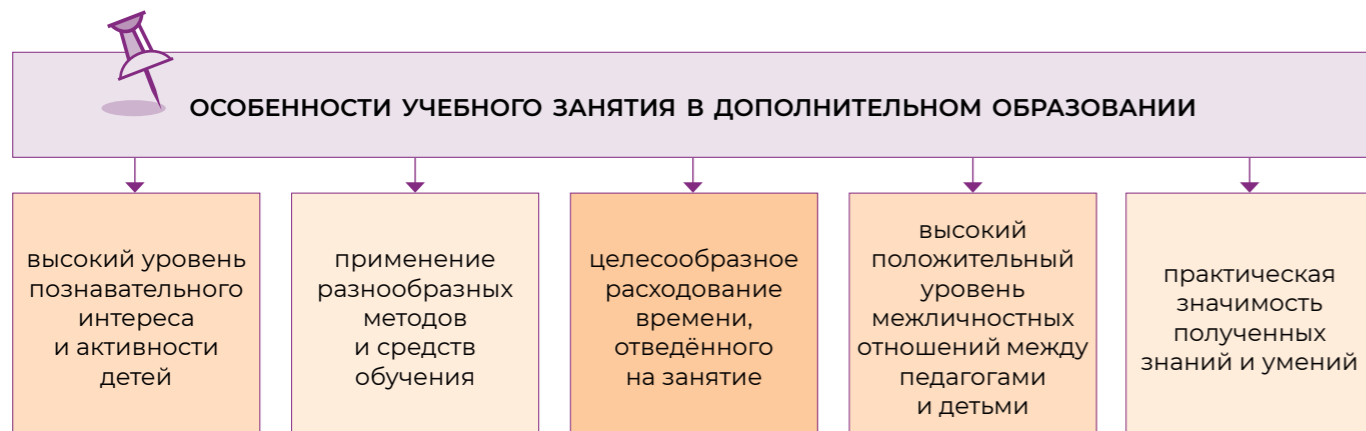
Общее развитие отличается от специального (профессионального), где приобретаются и формируются компетенции в узко профессиональной сфере. Есть множество направлений и навыков, которые пригодятся в жизни любого человека, а многие из них должен освоить каждый.



Развивающая функция дополнительных общеразвивающих программ должна отражаться в особенностях организации образовательной деятельности по ним:

- развивающий характер, т. е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков, реализацию интересов детей (сумма знаний и компетенций не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребёнка и его способностей);
- разнообразие как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию деятельности;
- развивающие методы обучения и воспитания требуют использования психологических и дидактических принципов, средств и приёмов развития способностей детей, их личностного роста, отслеживания динамики.

Учебные занятия проходят в отличных от классно-урочной деятельности формах (интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т. п.; проектно-творческая лаборатория; тренировка и т. д.).



При реализации образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (с учётом требований, установленных законодательством Российской Федерации).

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании имеет свои особенности.

1. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и учитывать особые образовательные потребности обучающихся, быть направлена на:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание технической помощи ассистентом (помощником) при необходимости;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - а) с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - б) воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - в) формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Общеобразовательные организации должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребёнка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

4. Организация воспитательной работы общеобразовательной организации реализуется в том числе средствами дополнительного образования детей — через формирование набора детских воспитательных коллективов (творческих объединений), которые помогают социализации, личностному и профессиональному самоопределению.

Установка на общее развитие определяет воспитательный потенциал для дополнительного образования детей, предоставляя широкие возможности для социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Организация дополнительного образования в школе способствует формированию детских воспитательных коллективов (творческих объединений), из деятельности которых в том числе формируется уклад школы, её воспитательные традиции и среда.

! ВАЖНО

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

6. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает решение ряда воспитательных задач, обозначенных в разработанных коллективом ФКБУК «ВЦХТ» методических рекомендациях.



Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»

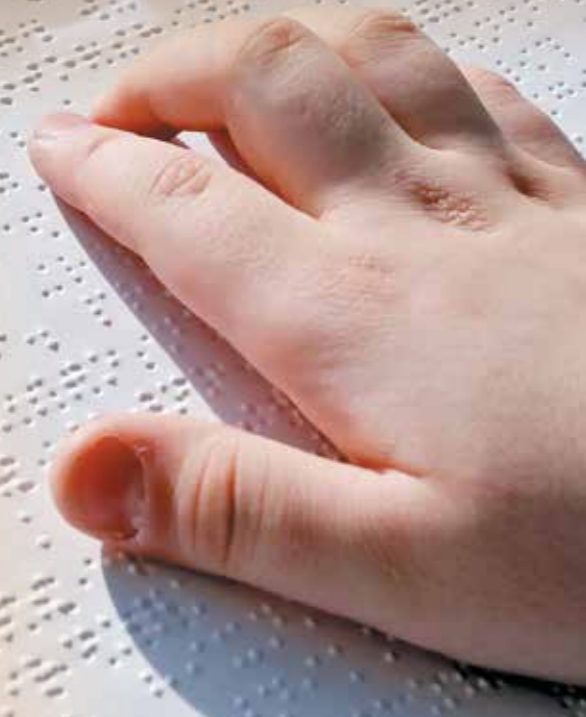


Основными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях всех уровней образования и различной ведомственной принадлежности являются:

- гражданско-патриотическое;
- физическое;
- культурно-творческое;
- духовно-нравственное;
- студенческое самоуправление;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- наставничество;
- волонтерство (добровольчество) и др.

Данные направления соотносятся с профилями и формами работы в дополнительном образовании детей, что позволяет использовать инструменты и средства последнего, а также оптимально использовать время учащихся при планировании активностей.

Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ является важнейшим приоритетом в современной ситуации развития.



2.2.

УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСПИСАНИЕ БЛОКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное планирование блока дополнительного образования в общеобразовательной организации опирается на запрос семей и заказ государства, отражённый в тематиках и содержании образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Исходя из вышеизложенных возможностей, приведём примерный алгоритм построения блока дополнительного образования в школе.

1. Изучите социальный запрос индивидуальных образовательных потребностей и государственного заказа в сфере воспитания и дополнительного образования.

2. Определите цели и задачи дополнительного образования детей в школе. Например, развитие творческих навыков, улучшение спортивных возможностей, повышение уровня образования в определённой области и т. д. Ясно определите, чего вы хотите достичь с помощью этих программ: какие виды образовательных результатов и эффектов целесообразно достигнуть с помощью конкретных программ дополнительного образования.

3. Разработайте учебный план, в котором определены цели и содержание занятий по каждому направлению. Определите, какие темы будут изучаться в течение года, какие навыки и знания будут развиваться, методы, которые будут использоваться с этой целью.



ВАЖНО

Составление детального учебного плана поможет структурировать образовательные процессы и обеспечить последовательность изучения.

4. Определите продолжительность каждого курса и их частоту в неделю. Разделите учебный год на периоды и установите количество занятий в каждом периоде. Распределите нагрузку равномерно, чтобы не перегружать детей и давать им достаточно времени на усвоение материала.

Обратите внимание на необходимость предоставления перерывов и времени для отдыха, чтобы избежать излишней перегрузки.

5. Сформируйте разнообразные формы и методы работы, чтобы дети могли эффективно усваивать материал, учитывая особенности организации занятий в дополнительном образовании. Это может включать теоретические и практические занятия, проектную работу, игры, групповые задания и другие активности. Используйте передовые образовательные технологии. Определите, как будет проводиться оценка успеваемости, например через выполнение заданий, тесты или проекты.

6. Определите необходимые ресурсы и материалы для проведения занятий. Это могут быть учебники, учебные пособия, компьютеры, спортивное оборудование, химические реактивы и т. д. Убедитесь, что все необходимые ресурсы будут доступны и готовы к использованию.

7. Составьте расписание занятий с учётом доступного времени и графика учеников. Укажите дни и время проведения занятий каждого направления.

8. Определите ответственных лиц, которые будут отвечать за управление и мониторинг дополнительного образования в школе. Регулярно проверяйте выполнение учебного плана, оценивайте успехи учеников и адаптируйте программы при необходимости.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.



ВАЖНО

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение определённых требований.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16—18 лет допускается окончание занятий в 21:00 час (СанПиН).

**ВАЖНО**

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В локальных актах общеобразовательной организации должны быть зафиксированы временные рамки учебного года в творческих объединениях дополнительного образования детей, которые могут организовывать свою работу в течение всего календарного года.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. С 1 июня по 31 августа блок дополнительного образования школы может перейти на летний режим работы. Во время летних каникул обучение может быть организовано в виде экспедиций, учебных сборов, специализированных лагерей и летних школ. Могут быть сформированы разные группы детей с постоянным или изменяющимся составом в лагерях, образовательных учреждениях либо на территории проживания детей. Занятия могут проводиться по специальному графику и включать в себя разнообразные поездки, турпоходы и прочие активности.

Организационная работа по блоку дополнительного образования может быть возложена на ответственного сотрудника общеобразовательной организации — педагогического работника (например, на педагога-организатора, старшего педагога дополнительного образования или старшего методиста) или административного работника (например, на заместителя директора или руководителя структурного подразделения).

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью и по личному заявлению педагога с обоснованием причин.

Предварительный вариант расписания занятий составляется ответственным работником в апреле-мае, а окончательный формируется к 1 сентября. Сводное расписание занятий по дополнительным занятиям по школе утверждается приказом образовательной организации.



Расписание работы учебной группы отражается в журнале учёта учебной работы, за ведение которого отвечает педагогический работник. Ответственность за выполнение расписания несёт ответственный сотрудник, например заместитель директора по дополнительному образованию.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создаёт условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учитываются санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения на основании постановления Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».

Требования к оборудованию и помещениям обозначены в постановлении Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

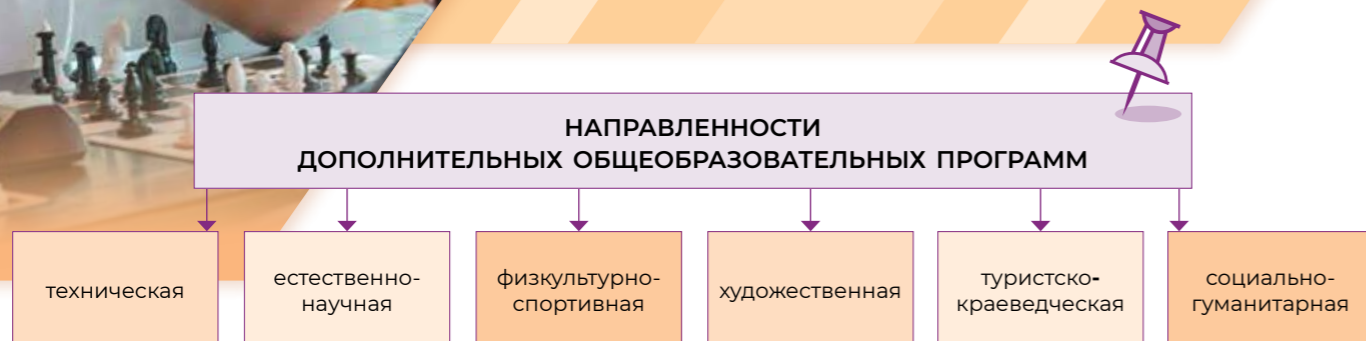
Для проектирования и реализации блока дополнительного образования потребуются следующие локальные нормативные акты и изменения в текущие:

- положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- правила проведения мероприятий (в том числе форм выездных мероприятий, походов, экскурсий и т. д.);
- приказы о зачислении/отчислении учащихся;
- положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- правила аттестации;
- положение о структурном подразделении дополнительного образования (при необходимости);
- изменения в правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- изменения в Положении о контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**ВАЖНО**

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам требует лицензирования по виду «Дополнительное образование детей и взрослых». Дополнительные общеобразовательные программы не подлежат процедуре аккредитации.

2.3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Образовательная деятельность блока дополнительного образования в школе формируется на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые самостоятельно разрабатываются и утверждают образовательной организацией.

Направленность (профиль) образования — «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Статья 2, пункт 25.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы должны содержать сведения о направленности, языке реализации программы, особенностях реализации программы (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии), сведения об использовании электронных и иных печатных ресурсов, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их форм, периодичности и порядка проведения; сведения о ежегодном обновлении с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 используются различные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание программы оформляется в учебном плане — «документе, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... и формы промежуточной аттестации обучающихся».

Статья 2, пункт 22.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные общеразвивающие программы размещаются в обязательном порядке на официальном сайте образовательной организации и региональных навигаторах дополнительного образования с целью внедрения персонализированного финансирования дополнительного образования, персонализированного учёта детей и открытого доступа к актуальной информации о дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях дополнительного образования.

При разработке образовательных программ можно использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, где модули представляют собой относительно самостоятельные дидактические единицы, но связанные одной базовой идеей или задачей, на решение которой они ориентированы.

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые, сетевые, модульные, в образовательной организации регламентируется также соответствующим локальным актом.

Проектирование программы на модульном принципе позволяет реализовывать содержание программы линейно (вертикально) в последовательности изучаемых модулей или нелинейно (горизонтально), где их можно изучать параллельно, последовательность изучения жёстко не задана.

Проектирование образовательной деятельности может строиться на разноуровневой дифференциации через систему программ разного уровня (стартовый, базовый, продвинутой). Каждый учащийся должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, на основе готовности к освоению программ того или иного уровня.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

целеполагание и оформление

анализ и выявление запроса/заказа (актуальности программы)

согласование содержания образовательной программы и её объёма

реализация ожидаемых образовательных результатов и эффектов

наполнение и оформление текста программы

согласование и утверждение программы

размещение на сайте образовательной организации

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



В качестве примеров программ можно использовать материалы сборника, подготовленного ФГБУК «ВЦХТ»



С целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 г. на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует **Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее — Ресурсный центр)**. Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее — Конструктор АДОП). Конструктор АДОП размещён по ссылке: <https://go.prosv.ru/MrPnGe>.

Кроме того, подведомственными Минпросвещения России организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направлениям, разработаны АДОП по всем шести направлениям дополнительного образования детей:

- программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ» (<https://go.rprosv.ru/37rbDy>);
- программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО (<https://go.prosv.ru/qpt7pr>);
- программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ (<https://go.prosv.ru/WwPnsj>).

2.4.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которой зависит стабильность экономической системы, эффективность рынка труда и конкурентоспособность страны.

Традиционно для поиска и проб себя в разных сферах человеческой деятельности используются возможности сферы дополнительного образования детей.



ВАЖНО

Дополнительное образование имеет существенные возможности для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников с помощью организации разнообразной квазипрофессиональной и допрофессиональной деятельности учащихся.

Действующий профориентационный минимум обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций предполагает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей.

Педагог дополнительного образования в общеобразовательной организации может выступать педагогом-навигатором (ответственным за профессиональную ориентацию обучающихся) — специалистом, непосредственно осуществляющим педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование».



Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В рамках реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 г. реализуется поддержка лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

В рамках профориентационных школ обучающиеся принимают участие в профориентационном тестировании, практико-ориентированных мастер-классах, лекциях, встречаются с представителями разных профессий, посещают экскурсии на крупные предприятия и организации своего региона.

Самыми популярными направлениями у участников профориентационных школ стали профессии, связанные с цифровой кино- и телеиндустрией, медициной и высокотехнологичным здравоохранением, интеллектуальными производственными технологиями, робототехникой и предпринимательством.



Цифровая платформа профориентационных смен



С целью актуализации профориентационных возможностей дополнительного образования проводятся ежегодные курсы повышения квалификации для управленческих и педагогических работников образовательных организаций различных типов, направленные на организацию работы по проведению каникулярных профориентационных школ по приоритетным направлениям различных направленностей дополнительного образования детей.

Уже разработано 380 краткосрочных дополнительных общеобразовательных профориентационных программ для реализации профориентационных школ, ориентированных на детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, детей с низкими образовательными результатами, содействующих профессиональному самоопределению при выборе дальнейшей профессии.

За короткое время обучения школьники могут познакомиться с региональным рынком труда, получить представление об интересующей профессии и выбрать образовательную организацию для её получения.



С 2021 г. в профориентационных школах приняли участие более 40 000 детей (в том числе в 2022 г. 21 040 обучающихся 5–11 классов из 73 субъектов Российской Федерации).



Курсы и мастер-классы по направлениям профориентационной работы представлены в приложении.

Более подробную информацию об организации в общеобразовательных организациях вы найдёте в специализированном разделе магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

Партнёрами профориентационных школ являются Минздрав России, ГК «Роскосмос», ПАО «КАМАЗ», МЧС России, ГК «Росатом», Ассоциация технологических компаний «Эра интеллектуальных технологий», ОАО «Новосибирский авиационный завод им. В. П. Чкалова», АНО ДПО «Открытое образование», IT-компания «Фабрика решений», ФГКУ «Арктический спасательный учебно-научный центр "Вытегра"», АНО «Артмедиаобразование», ВОО «Русское географическое общество», Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество», АНО «Ассоциация развития финансовой грамотности», АНО «Центр стратегических проектов», ведущие вузы страны и др.

В секторах дополнительного образования существуют профильные особенности. Так, например, в физкультурно-спортивной направленности рекомендации посвящены специальной информационной, просветительской, психолого-диагностической и собственно образовательной работе в школьных спортивных клубах для организации профориентационной деятельности.

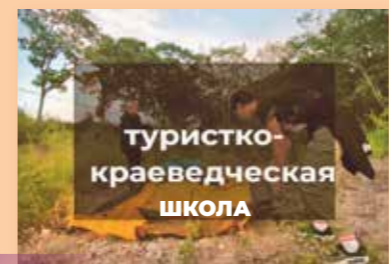


Методические рекомендации «Профориентация в деятельности ШСК. Организация профориентационной работы в процессе занятий физической культурой»

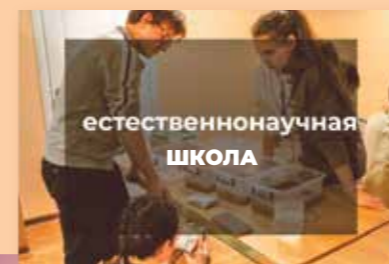
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ



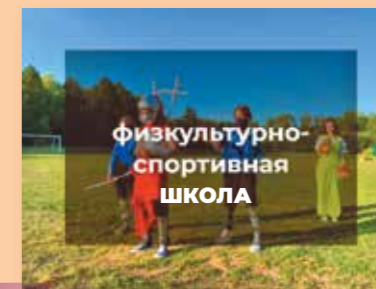
в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.)



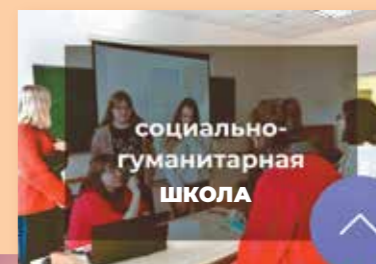
в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний



в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей



в различные виды искусств, жанры художественного творчества (в том числе с применением цифровых технологий), с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования, креативных индустрий (создание школьных театров)



в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий

3

ШКОЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Юность самонадеянна. Она так жаждет больших дел и свершений, героизма и романтики, она так безгранично верит в свои силы. Я всё хочу и всё могу!

Г. А. Медынский

Организация
творческих
объединений в школе

3.1.

Виды школьных
творческих
объединений

3.2.

Организация
мероприятий творческих
объединений

3.3.

Конкурсы, фестивали,
олимпиады, конференции
для учащихся школьных
объединений

3.4.

3.1.

ОРГАНИЗАЦИЯ
ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В ШКОЛЕ

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.



Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Перечни возможного оборудования по направлениям содержатся в профильных методических рекомендациях, например, по созданию новых мест дополнительного образования детей.



Деятельность творческих объединений в общеобразовательной организации может осуществляться как внеурочная деятельность в рамках реализации основных общеобразовательных программ, так и как деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии лицензии по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых», в том числе с использованием сетевой формы, ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**ВАЖНО**

Ведущей формой организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам является организация детских (творческих) объединений по разновидностям.

**АЛГОРИТМ
СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Этап целеполагания**

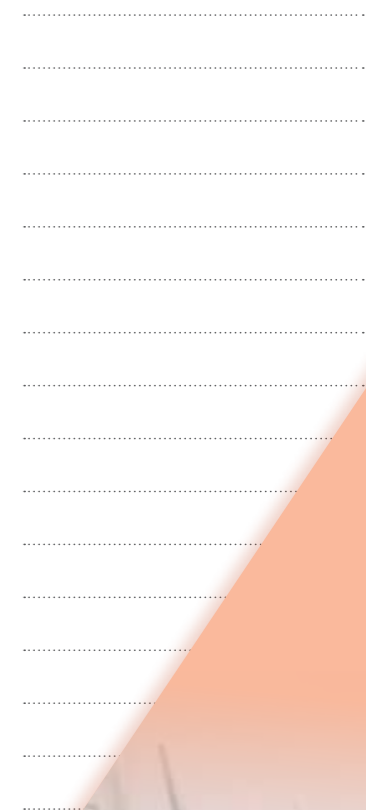
1. Определение цели и задач создания объединения.
2. Определение тематического направления, типа творческих продуктов и необходимых образовательных технологий.
3. Анализ кадровых и материально-технических ресурсов.
4. Проведение обучающих мероприятий для педагогов, организация курсовой подготовки повышения квалификации педагогов (при необходимости).

Организационно-деятельностный этап

1. Проведение информационной кампании (размещение информации на официальном сайте учреждения, проведение собраний с родителями обучающихся, с обучающимися).
2. Организация методического сопровождения (разработка образовательной программы, разработка методических и дидактических материалов, создание банка методических и электронных ресурсов).
3. Оснащение необходимым оборудованием.
4. Организация и контроль работы творческого объединения обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурсное движение.

Рефлексивный этап

1. Анализ количественных (сохранность контингента, количество достижений — участников и победителей мероприятий) и качественных (результативность участия в конкурсном движении) характеристик деятельности объединения.
2. Анализ качества реализации образовательной программы.
3. Анализ социально-психологических характеристик, вовлечённости, мотивов и установок.
4. Анализ качества деятельности объединения и вклада в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
5. Внесение коррективов в методическое и организационное сопровождение для анализа.



ВИДЫ ШКОЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В нормативных документах и практике деятельности сложились следующие разновидности детских (творческих) объединений.

1 СТУДИИ:

студия дизайна, изобразительного искусства, студия актёрского мастерства, хореографическая студия, студия эстрадной песни, студия танца, студия раннего художественного развития, студия спортивного бального танца, литературная студия, поэтическая студия.

2 АНСАМБЛИ:

танцевальный ансамбль, инструментальный ансамбль, вокальный ансамбль, ансамбль современного эстрадного бального танца, хореографический ансамбль народного танца, фольклорный ансамбль.

3 ОРКЕСТРЫ:

симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.

4 МАСТЕРСКИЕ:

художественная мастерская, мастерская художественного проектирования, мастерская фото- и кино-искусства, творческая мастерская, мастерская рукоделия.

5 ТЕАТР:

драматический театр, музыкальный театр, кукольный театр, литературный театр, театр моды, театр настольный, шоу-театр, театр-студия.

6

ДЕТСКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ:

детский хореографический коллектив, вокально-хореографический коллектив, танцевальный коллектив и т. д.

7

КЛУБЫ:

клуб любителей кино, клуб юных театралов, клуб юных искусствоведов, литературный клуб и т. д.

8

КРУЖКИ:

литературный кружок, кружок художественного творчества, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок по рукоделию и др.

9

ЛАБОРАТОРИИ:

детская лаборатория кино, мультипликационная лаборатория, творческая лаборатория, лаборатория детского творчества и т. д.

10

ШКОЛА:

узкоспециализированное творческое объединение, которое осуществляет профильное образование (обычно многолетнее), характеризующее направление и комплексность подготовки (наличие нескольких программ и специалистов). На базе общеобразовательной школы могут быть созданы: школа художественных ремёсел, медиашкола, автошкола, киношкола и т. п.

11

СЕКЦИИ:

объединение с определённой спортивной специализацией, которое создаётся с целью развития способностей воспитанников, выявления наиболее талантливых детей в области конкретного вида спортивной деятельности.



ШКОЛЬНЫЙ ХОР

“ Хор — это прообраз идеального общества, основанного на едином устремлении и слаженном дыхании, общества, в котором важно услышать другого, прислушаться друг к другу.

Г. А. Струве

Актуальность создания хоровых коллективов на базе общеобразовательных учреждений обусловлена государственным запросом на формирование гармонично развитой личности, развитие её ценностно-смысловой сферы на основе приобщения к духовно-нравственным и базовым национальным ценностям.



ВАЖНО

Занятия в хоре способствуют повышению у детей и подростков общего культурного уровня, обеспечивают реализацию творческого потенциала и потребности в самовыражении и самореализации.

Хоровое пение, как наиболее доступный для всех возрастных категорий жанр музыкального искусства, решает задачи духовно-нравственного воспитания, музыкального и художественно-эстетического развития детей и подростков в массовом масштабе, обеспечивая профилактику социальной дезадаптации и вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность.

Соприкосновение с песенными произведениями, составляющими фонд музыкального наследия народов нашей страны, на уровне ознакомления, изучения и исполнения произведений формирует систему ценностных установок, верность национальным и народным традициям, позволяет проникнуться идеей сохранения единого культурного пространства как фактора национальной безопасности и территориальной целостности России.



Пр-93, п.55:

«Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации оказать содействие: развитию хорового движения, созданию и деятельности детских хоровых коллективов».

Перечень поручений по итогам совместного заседания Госсвета и Совета по культуре и искусству, состоявшегося 25 декабря 2014 г.

Школьные хоры являются важным элементом музыкального образования и всестороннего развития личности учащихся. Они предоставляют возможность изучать и исполнять музыку, развивать музыкальные и социальные навыки, а также наслаждаться процессом совместного музицирования и общения.

По данным мониторинга, проведённого ФГБУК «ВЦХТ» в 2021 г., с охватом 6 074 образовательных организаций всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, из 82 субъектов Российской Федерации, на декабрь 2021 г. в данных образовательных организациях работали 10 000 хоровых объединений, в которых занимались более 300 000 обучающихся



ВАЖНО

Школьные хоры — это не только способ обучения музыке, но и средство формирования культурных и личностных качеств учащихся.

Большая часть хоровых коллективов (63%) была образована в период с 2011 по 2020 г., общее количество хоровых коллективов за этот период выросло более чем в 2 раза. Из них 69% осуществляют образовательную деятельность на базе общеобразовательных учреждений, на долю организаций дополнительного образования приходится 21% детских хоровых объединений.

Формы организации хоровых коллективов на базе общеобразовательных организаций в рамках реализации:

- рабочих программ внеурочной деятельности;
- дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при наличии лицензии по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- образовательных программ в сетевой форме (с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций).



Руководитель хорового коллектива назначается руководителем образовательной организации в соответствии с компетенциями образовательной организации.

Руководителем хорового коллектива может быть учитель музыки образовательной организации, педагог дополнительного образования, при условии сетевой реализации программы — привлечённый специалист, образование и квалификация которого соответствуют требованиям профессиональной деятельности.

Конкурсные мероприятия для хоровых и вокальных коллективов общеобразовательных организаций отличаются уровнем проведения (федеральный, окружной (межрегиональный, региональный)), охватом участников с учётом этапов проведения (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), составом участников (профессиональные, учебные, любительские хоры), жанровой направленностью (академическое пение, народное пение), сложившейся репутационной историей.

К наиболее значимым в системе общего образования относится **Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов**, организатором которого выступило Министерство просвещения Российской Федерации, а федеральным оператором — ФГБУК «ВЦХТ».

Конкурс проводится ежегодно, начиная с 2022 г., и направлен на:

- **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО** хорового движения;
- **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ** вокально-хорового исполнительства;
- **СОХРАНЕНИЕ ПЕСЕННОГО** музыкального наследия страны;
- **ПОДДЕРЖКУ ОДАРЁННЫХ** детей в области хорового исполнительства учащихся (в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания) в возрасте от 7 до 17 лет общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности.



Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

“ Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра.
Н. В. Гоголь

Приобщение детей к уникальному культурному наследию страны является одной из важных функций воспитания и предполагает создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Одним из инструментов воспитания подрастающего поколения является система школьных театров и детских театральных конкурсов.

Театральная педагогика сегодня выходит на первый план в основном и дополнительном образовании детей.

Когда люди приобщаются к театральному искусству прямо с юных лет, это, безусловно, становится мощным подспорьем на всю жизнь, потому что способствует развитию личности, особенно если это развитие основано на русской классике. Русская классика всемирно признана, и кто бы и как бы ни хотел отменить русскую культуру, российскую культуру, это глупость.

Из речи Президента Российской Федерации В. В. Путина со встречи с представителями общественных патриотических и молодёжных организаций по деятельности школьных театров

! ВАЖНО

Театр — это важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одарённостей в каждом ребёнке: он представляет собой один из наиболее доступных видов искусства для вовлечения подростков в творческую деятельность.

Театр позволяет стимулировать подростков к образному восприятию окружающего мира, способствует их социализации и профориентации, а также формированию духовно-нравственных ценностей, выработке важных жизненных принципов.

Согласно «Плану работы ("дорожной карте") по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на 2021—2024 годы», в каждой российской школе к 2024 г. будут созданы детские театральные коллективы.

В реализации проекта «Школьный театр» участвует Минпросвещения России совместно с Минкультуры России и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых».

С 2021 г. осуществляется комплекс следующих мероприятий.

1. Создан и функционирует Совет Минпросвещения России по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
2. Утверждены и реализуются межведомственные федеральный и региональные Планы работ («дорожные карты») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на период до 2024 г.
3. Во всех субъектах Российской Федерации назначены ответственные за координацию развития школьных театров со стороны органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и культуры (в 49 субъектах Российской Федерации развитие школьных театров осуществляется при активном участии советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).
4. Создан Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (федеральный оператор ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»).
5. Создан онлайн-ресурс с регулярно пополняемым каталогом материалов, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» и ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» (методические рекомендации, учебно-методический комплекс, видеоуроки для руководителей школьных театров, перечень театральных постановок, рекомендованных для детей, сборники пьес и инсценировок для школьных театров, перечень оцифрованных спектаклей, размещённых на портале «Культура.РФ»).
6. Выстроена система всероссийских и региональных мероприятий, направленных на включение детей в театральное творчество. Наиболее значимые из них: Всероссийский проект «Школьная классика», Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), Всероссийский просветительский проект «Знание. Театр», Конкурс на лучшую постановку спектакля «Трудный экзамен».
7. В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создаются новые места для школьных театров (для реализации образовательных программ по театральному творчеству).

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. Синтетичность и коллективность театрального творчества, соединение в театре нескольких видов искусств (литературы, музыки, хореографии, сценографии, актёрского искусства) позволяют театру выполнять воспитательную миссию и предоставлять уникальную возможность приобретения профессиональных компетенций в разных областях театрального творчества.

Нормативно-правовые основания для создания школьных театров

1. Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 24.09.2021 № Пр-1808ГС.
2. Приказ Минпросвещения России от 17.02.2022 № 83 «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации».
3. «План работы ("дорожная карта") по созданию и развитию школьных театров в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на 2021—2024 годы».
4. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1067/06 «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров».
5. Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с представителями общественных патриотических и молодёжных организаций от 26.04.2023 № Пр-827.





ПРОФИЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

военно-патриотический

литературный

этнографокраеведческий

естественно-научный

комплексный

художественный

этнографический

музыкальный

комплексно-краеведческий

театральный

исторический

технический

В процессе развития музея его профиль может быть подвергнут изменениям.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

В структуре образовательных организаций школьные музеи являются центрами гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Школьные музеи накапливают и используют в образовательно-воспитательном процессе значительные материалы по истории страны и края, связанные со знаменательными датами, историческими, культурными и природными особенностями территории, выдающимися земляками.



ВАЖНО

Музей образовательной организации — обобщающее название структурного подразделения образовательной организации Российской Федерации (независимо от формы собственности), выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.



Методические материалы по созданию и функционированию школьных музеев

Для создания музея в образовательной организации руководителю музея образовательной организации рекомендуется осуществить следующий порядок действий.

1. Разработать концепцию музея.
2. Для организации исследовательской работы определить направленность исследований, формы и методы исследований музейных предметов.
3. Определить основные формы и методы работы с учётом традиций и изменяющихся обстоятельств.
4. Организовать поиск материалов для создания экспозиции (фото- и видеоматериалы, документы, личные вещи и т. д.).
5. Зарегистрировать в инвентарной книге (книге поступлений) музейные предметы.
6. Создать актив музея из обучающихся, способных осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, экскурсионно-массовую работу музея.
7. Определить помещение для хранения фонда и презентации экспонатов.

Реестр школьных музеев



Методические рекомендации по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвящённых участникам специальной военной операции



В настоящее время деятельность музеев образовательных организаций (школьных музеев) регламентируют следующие законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещённых в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Создание и паспортизация музеев образовательных организаций осуществляется в соответствии с локальными актами:

- Методическими рекомендациями о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами от 09.07.2020;
- Положением о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29.04.2021 № 9-ОД.

Для получения статуса «Музей» образовательная организация проходит процедуру паспортизации и регистрации.

Особое внимание в деятельности школьных музеев должно уделяться участникам и героям специальной военной операции.



ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР

Медиацентр является площадкой для формирования медийно-информационной культуры учащихся, развития медиаторчества, критического мышления и адаптации к медийному миру.

Цель школьного медиацентра — сформировать представление обучающихся школ о профессиональной деятельности в сфере медиа и получить практические умения для осознанного выбора профессии в области медиаиндустрии.



ВАЖНО

Медиацентр — это целостное пространство, которое позволяет образовательной организации формировать своё информационное пространство, транслировать идеи просветительского характера, создавать условия для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости.

Медиацентр, являясь инструментом по формированию информационного пространства образовательной организации, способен работать не только на саму организацию, но и быть центром медийной жизни целых районов и малых городов.



ВАЖНО

Все элементы информационного пространства школы (сайт, газета, телевидение, мобильное приложение) должны стать инструментом эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и отвечать требованиям по организации воспитательной работы в образовательной организации.

Профориентационное развитие детей в медиацентре позволяет не только определиться с будущей профессией, но и расширить свои компетенции в медийном пространстве (практическая деятельность, портфолио, проектная деятельность, конкурсы и фестивали).

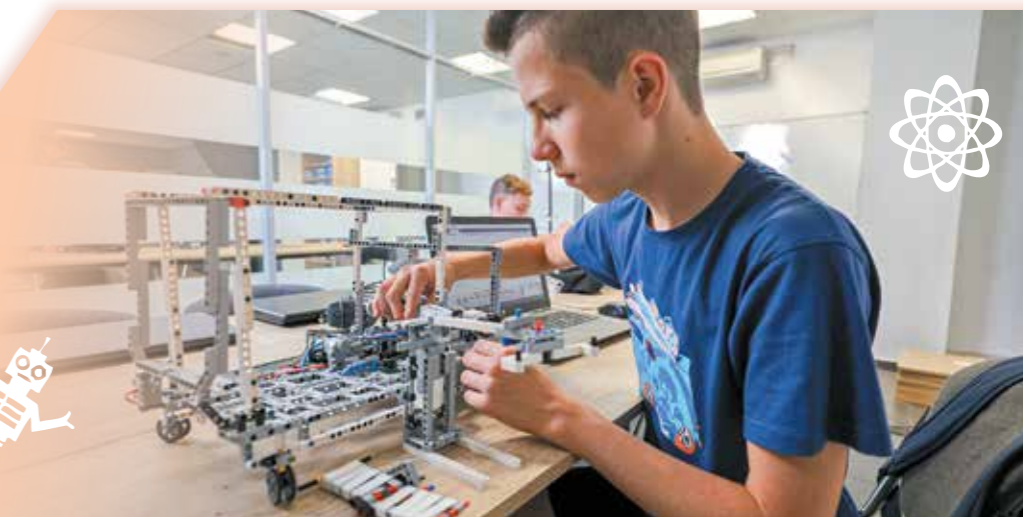


ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК

Создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и учёных является одной из приоритетных задач развития дополнительного образования детей.

Технологические кружки в школе могут создаваться с целью:

- повышения уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся общеобразовательных организаций в технологической сфере;
- вовлечения школьников в освоение новых технологий, их знакомства с перспективными направлениями научно-технологического развития, современными формами занятости учёных и инженеров, формирования осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий, в том числе посредством участия в Национальной технологической олимпиаде НТИ/Олимпиаде Национальной технологической инициативы/Кружковом движении;
- профориентации школьников посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с наставниками, носителями профессиональных компетенций, для освоения навыка выбора профессии, определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории, в том числе выбора уровня образования и организации для последующего продолжения образования;
- создания условий для появления молодёжных технологических команд, реализующих проекты по тематикам Национальной технологической инициативы.



**ВАЖНО**

Разработанные программы могут быть реализованы общеобразовательной организацией самостоятельно и (или) в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания рекомендуется организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.



Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях

Утверждены Минпросвещения России 28.08.2020

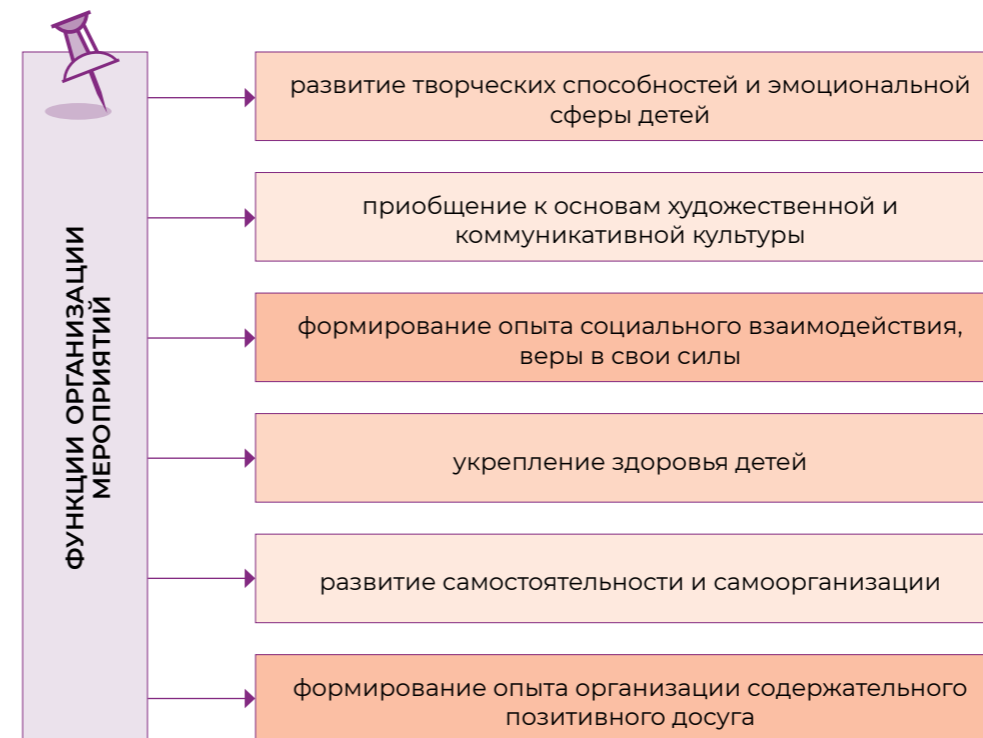
3.3.**ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕРОПРИЯТИЙ
ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2023 году



Целью организации мероприятий для творческих объединений является развитие общей культуры обучающихся, раскрытие их творческой индивидуальности и творческая самореализация.

Реализация мероприятий для творческих объединений требует отдельного внимания и планирования на уровне общеобразовательной организации, соизмерения с планом воспитательной работы и культурно-досуговой деятельности.



Конкурсные мероприятия помогают школьникам выявить и реализовать свои таланты по ряду причин.

1. Конкуренция.

Конкурсные мероприятия создают атмосферу соревнования, которая стимулирует школьников работать над своими навыками и достигать лучших результатов.

2. Оценка и признание.

Участие в конкурсах позволяет школьникам получить оценку своих достижений от экспертов и сверстников, что может мотивировать их к дальнейшему развитию.

3. Обратная связь.

Получение обратной связи от жюри и других участников конкурса помогает школьникам понять свои сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития.

4. Опыт и практика.

Участие в конкурсных мероприятиях даёт школьникам возможность получить опыт выступления перед аудиторией, работы в команде, решения сложных задач и многих других навыков, которые необходимы для успешной реализации талантов.

5. Развитие лидерских качеств.

Участие в командных конкурсах и проектах способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде.

6. Развитие социальных компетенций.

Работа в команде требует сотрудничества с другими ребятами, что помогает развивать социальные навыки и умение работать в команде.

7. Уверенность и мотивация.

Участие в таких мероприятиях может помочь школьникам развить уверенность в себе и мотивацию к обучению. Они могут увидеть, что они способны достигать высоких результатов, и это может стать стимулом для дальнейшего обучения.

Планируя мероприятия для творческих объединений, важно соизмерять их с общим циклом учебной деятельности и внеучебной работы. Для планирования целесообразно ориентироваться на календари мероприятий, составляемые методическими центрами и Минпросвещения России.

3.4.

КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, ОЛИМПИАДЫ, КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Конкурсные мероприятия — важная часть системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности.

! ВАЖНО

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является целевым показателем, характеризующим достижение национальных целей к 2030 г.

Вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует развитию специальных способностей, творческого потенциала, мотивации достижений, личностной активности, качеств личности, необходимых для освоения конкретного вида деятельности, предметной области знания, вида искусств или жанра художественного творчества в соответствии с профилем конкурса.

Актуальность развития детского конкурсного движения также определяется его возможностями в области духовно-нравственного и гражданского воспитания, реализации потребности в самовыражении, вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность.

! ВАЖНО

Развитие детского конкурсного движения опосредованно оказывает влияние на развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в конкурсах, и на повышение качества реализации образовательных программ в целом.

Актуальность развития детского конкурсного движения обусловлена государственным запросом на создание условий для поддержки одарённых детей и развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.



Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является одним из показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 68



ВАЖНО

Участие в конкурсном движении способствует формированию у обучающихся первичных профессиональных намерений, социальных интеллектуальных и личностных компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности.

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов.

Развитие детского конкурсного движения регламентируется государственным запросом, нормативными документами Минпросвещения России, базируется на научной концепции развития общих и специальных способностей, иерархически выстроенной системе поддержки одарённых обучающихся, включающей организации исполнительной власти в системе образования, центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, сложившуюся инфраструктуру, обеспечивающую работу по поиску и поддержке одарённых детей, систему кадрового и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития. Документ определяет порядок

В целях выявления и поддержки лиц, проявляющих выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее — конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Статья 77.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»

Ежегодно Минпросвещения России обновляет и закрепляет приказом перечень олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, по результатам участия в которых обучающиеся получают преференции при поступлении на обучение по программам высшего образования в области грантовой поддержки.

Приказ Минпросвещения России от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2023 № 74148)

выявления детей, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, в том числе региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (далее — центры для одарённых детей и молодёжи) и региональными центрами спортивной подготовки, а также порядок сопровождения дальнейшего развития одарённых детей.

Результаты мероприятий и личные достижения детей и молодёжи вносятся в **государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР)**, представляющий собой совокупность содержащейся в базе данных информационного ресурса информации (сведений) о лицах, проявивших выдающиеся способности, и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств.

Конкурсные мероприятия, организатором которых выступает Министерство просвещения Российской Федерации, ориентированы на обучающихся в возрасте до 18 лет (в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: дети с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания) образовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности.



ВАЖНО

Содержательно конкурсные мероприятия отражают современные тенденции развития образования, науки, культуры и спорта, ориентированы на развитие предметных и метапредметных компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности.

Организацию выявления и сопровождения дальнейшего развития одарённых детей осуществляет Образовательный фонд «Талант и успех».

Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № 77.

Создание цифровых платформ Всероссийских социально значимых мероприятий обеспечивает количественный учёт конкурсантов и возможность создания цифрового портфолио достижений обучающегося.

Ежегодно обновляется перечень олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № 77 утверждён Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР).

Этапная организация Конкурса с выделением муниципального, регионального, федерального этапа, с одной стороны, позволяет привлечь к участию наибольшее количество желающих проявить свои способности, с другой стороны, даёт возможность выявления и продвижения одарённых обучающихся из образовательных организаций как мегаполисов, так и небольших населённых пунктов.

Перечень мероприятий на 2023/24 учебный год включает 737 мероприятий и 87 олимпиад для школьников.



ВАЖНО

Победителям и призёрам олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включённым в ГИР, при поступлении на обучение по программам высшего образования начисляются баллы за индивидуальные достижения по решению организации.

Фонд «Талант и успех» приглашает победителей и призёров конкурсных мероприятий, включённых в ГИР, к участию в научнообразовательных программах и проектах, проводимых Фондом.

На основе сведений о победителях и призёрах конкурсных мероприятий высокого уровня, включённых в ГИР, ежегодно формируется список претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации для лиц, проявивших выдающиеся способности (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»).

По каждому профильному направлению в спорте или предметной области в образовании уровни присуждаются, исходя из качественных критериев. Среди них содержание, профессиональная квалификация специалистов, которые обеспечивают судейство и подготовку команд, организационно-методическое обеспечение мероприятий, опыт организаторов в непрерывной работе с одарёнными детьми и степень информационной открытости.

Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, рассмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. Чем выше уровень состязания, тем больше льгот и преимуществ получит выпускник.

Одно из конкурсных испытаний высшего уровня — всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 24 общеобразовательным предметам в течение учебного года. Федеральным законодательством предусмотрена льгота для призёров и победителей олимпиады: поступление в вуз без вступительных испытаний по специальности, которая соответствует профильному направлению олимпиады.

Также высший уровень присвоен таким соревнованиям, как IV Спартакиада молодёжи (юниорская) России 2023 г., IV Всероссийская летняя спартакиада инвалидов 2023 г., первенства России, Европы и мира по олимпийским видам спорта в олимпийских дисциплинах 2022/23 учебного года и первенства России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта 2022/23 учебного года.

Среди состязаний I уровня — V Всероссийский конкурс молодых музыкантов «Созвездие» и Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». А к соревнованиям II уровня отнесли XXII молодёжные Дельфийские игры России, Всероссийскую олимпиаду школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла, Математическую олимпиаду имени Леонарда Эйлера, Всероссийскую олимпиаду имени Мстислава Келдыша по информатике и др.

Перечень мероприятий утверждается ежегодно на учебный год приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Для формирования перечня мероприятий на очередной учебный год организаторы мероприятий представляют до 1 июня текущего года свои предложения по перечню мероприятий в Министерство просвещения Российской Федерации, а также документы, подтверждающие соответствие предлагаемых мероприятий критериям, установленным правилами.

Организаторами мероприятий являются федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные корпорации, государственные компании, общероссийские объединения работодателей и (или) ассоциации (союзы) образовательных организаций высшего образования, образовательные, научные, общественные и иные организации.

Примеры профильных конкурсов по тематикам дополнительного приведены в приложении.



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»



4

КАДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Воспитатель не чиновник; а если он чиновник,
то он не воспитатель.

К. Д. Ушинский

Профессиональный
стандарт
деятельности

4.1.

Профессиональные
конкурсы
и мероприятия

4.2.

Методическая
поддержка

4.3.

Повышение квалификации
и профессиональная
переподготовка

4.4.

Развитие сферы дополнительного образования детей, модернизация региональных систем дополнительного образования во многом связаны не только с обновлением технологий и содержания образования, но и с обновлением педагогической деятельности, переосмыслением её задач, уточнением её сущности. Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования, имея сложившиеся традиции, которые стали когда-то основой деятельности во внешкольном образовании, в современных условиях нуждается в уточнении функций в ключе задач.

“ Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силён в науке, ею обладает и её любит.

Д. И. Менделеев

Специфической особенностью мотивационной сферы педагогов дополнительного образования является высокий уровень удовлетворённости трудом и ориентация на продолжение работы в данном учреждении в нынешней роли, ограниченные карьерные ожидания.

Структура мотивации педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования, в целом соответствует структуре мотивации педагогов образовательных учреждений других типов: ведущими мотивами выступают творческий характер работы, возможности для самореализации, организационная самостоятельность.

Среди педагогических работников — специалистов, кто принимает роль педагога дополнительного образования, — учителя предметов, преподаватели организаций СПО и ВПО, педагоги-психологи и логопеды, а также студенты (что позволило изменения законодательства).

Значительное количество педагогов дополнительного образования детей являются сами выпускниками системы дополнительного образования детей. Это является важным источником и фактором обновления кадров.

Дополнительное образование — встреча с профессионалом — позволяет школьнику перенимать опыт и мастерство из «первоисточника»: действующего актёра, учёного, инженера, художника, предпринимателя, спортсмена и др., достигших успехов в своём деле. Здесь традиционно высока доля внешних совместителей: учёных, преподавателей, инженеров, профессиональных художников, актёров и т. д., которые имеют возможность и желание совмещать педагогическую деятельность со своим основным занятием. Особенно это важно сегодня при развитии отношений с реальным сектором экономики и системы наставничества.

! ВАЖНО

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.



4.1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
(Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)



Психолого-педагогическая характеристика педагога сферы дополнительного образования детей включает качества педагога-универсала, с одной стороны, и предъявляет требования к его профессиональным качествам, с другой стороны. Он должен обладать компетенциями в области профиля деятельности (быть инженером, спортсменом, художником и т. д.) и профессиональными педагогическими компетенциями (уметь передавать знания, формировать умения и навыки).



ВАЖНО

Педагог сферы дополнительного образования детей должен быть готов к реализации образовательных функций (обучения, воспитания и развития), социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности.

Многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей ставит задачу комплексного профессионального развития кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.

Стоит отметить, что современная педагогическая деятельность уже не укладывается в рамки «спонтанно-ритуального» поведения. В ней сочетаются, хотя и не без противоречий, тенденции к возрастанию наукоёмкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов) и вместе с тем субъектно-авторской позиции педагога. Педагог становится фасилитатором, который стимулирует процесс учения, модератором, структурируя их работу в группе и развивая коммуникацию в ней.

Качественные изменения в деятельности педагогов дополнительного образования выражаются в возрастании значимости компетенций в области педагогического проектирования, создания практикоориентированной среды, сопровождения профессионального самоопределения, организации самостоятельной работы, обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Концептуализировать диапазон позиций и компетенций педагогической деятельности призван профессиональный стандарт.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых описывает профессиональную деятельность по ряду обобщённых трудовых функций — собственно **преподавание, организационно-методическое обеспечение, организационно-педагогическое обеспечение**.

Основная цель деятельности — организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Всё очевиднее в педагогической деятельности смещается фокус внимания и действия с процесса на результат.



А также профессиональный стандарт применяется образовательными организациями профессионального образования и дополнительного профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ (основных и дополнительных: программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам включает следующие трудовые функции.

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при:

- формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- организации обучения и аттестации работников;
- разработке должностных инструкций (при определении должностных обязанностей работника с учётом особенностей применяемых технологий, организации производства и труда у конкретного работодателя, квалификации работников);
- тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам;
- установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления.

Профессиональный стандарт как управленческий инструмент позволяет регулировать:

- рациональное штатное расписание и эффективную организацию взаимодействия;
- эффективный контракт и систему оплаты труда;
- дифференциацию труда в коллективе;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- независимую оценку квалификации;
- подготовку и проведение аттестации.

4.2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ



Профессиональные мероприятия для педагогов дополнительного образования детей играют важную роль в развитии их профессионального мастерства, улучшении навыков, обновлении знаний и развитии педагогического творчества. Их основные задачи — обмен опытом, повышение квалификации и стимулирование профессионального роста.

Мастер-классы и семинары

предоставляют платформу для обмена знаниями и опытом с коллегами и экспертами в сфере образования. Они позволяют педагогам ознакомиться с новыми методиками и подходами к преподаванию.

Конференции и форумы

предоставляют возможность для обсуждения актуальных вопросов и инновационных стратегий в области дополнительного образования детей.



ВАЖНО

Конкурсы призваны выявить и поощрить профессиональные достижения педагогов, предъявить образцы лучших практик и мастерства.

Важной точкой развития кадрового потенциала системы дополнительного образования являются профессиональные союзы, ассоциации специалистов (например, Ассоциация участников технологических кружков, Ассоциация участников арт-индустрии и др.), профильные объединения работников (например, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения), федерации (спортивные, технические и др.).

Участники таких конференций могут также представить свои научные исследования и педагогические разработки.

Эти объединения и организации также проводят собственные мероприятия с участием представителей науки, органов государственной власти, экспертов.

Для большей открытости предусмотрена возможность самовыдвижения конкурсантов.

Очень важным элементом системы развития кадров являются площадки для профессиональной коммуникации, профессионально-общественного признания и обмена опытом — профильные конкурсы, конференции, съезды.

Среди всероссийских мероприятий для педагогов самым знаковым является конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (<https://go.prosv.ru/YtAhxm>), который проводится в несколько этапов на федеральном уровне, для которого происходит отбор кандидатов на региональных конкурсах.

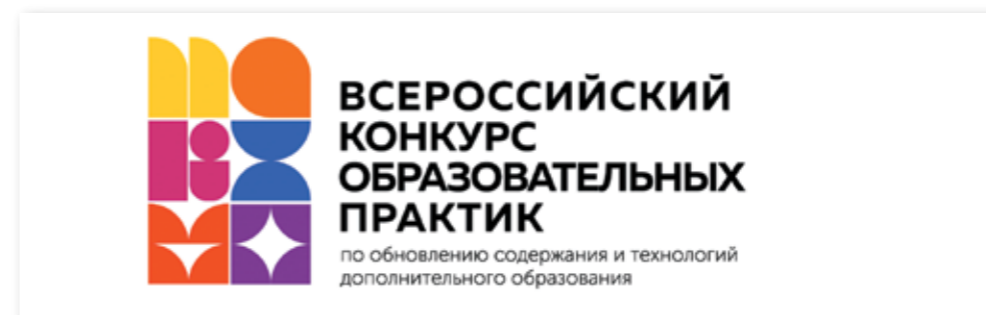
Цели конкурса:

- создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
- консолидация профессионального педагогического сообщества, актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

Всероссийский конкурс профориентационного мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»



Всероссийский конкурс образовательных практик (<https://go.prosv.ru/mFqcPf>) по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, направлен на создание реестра актуальных образовательных практик педагогов дополнительного образования по всем направлениям.



Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» (<https://go.prosv.ru/DyqkpA>) направлен на актуализацию методического потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования и профессиональную мотивацию по разработке моделей учебно-методических комплексов по реализации дополнительных общеобразовательных программ.





Чемпионат Педагогических Компетенций

Чемпионат педагогических компетенций (<https://go.prosv.ru/9LjqnY>) организуется с целью формирования педагогического сообщества технической направленности, сплочения региональных педагогических коллективов и установления устойчивых межрегиональных связей.

Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности (<https://go.prosv.ru/EjdrEg>) организуется с целью выявления и масштабирования лучших педагогических практик дополнительного образования технической направленности.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (<https://go.prosv.ru/nLeXAf>), организуется с целью повышения социальной значимости профессии педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, осуществляющего деятельность, направленную на формирование гармонично-развитой личности, формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральным мероприятием профессиональной коммуникации ежегодно становится **Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей** (<https://go.prosv.ru/R9fMGW>). Состав участников совещания — педагоги и руководители образовательных организаций всех типов и форм собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодежной политики, культуры, спорта и детского отдыха, представители общественных организаций, социально-ориентированных некоммерческих организаций, бизнеса из всех субъектов Российской Федерации, в том числе соотечественники и иностранные граждане, осуществляющие дополнительное образование за рубежом. На платформе совещания проводится **виртуальная выставка** статусных площадок, инновационных технологий, эффективных практик и ключевых трендов развития дополнительного образования детей в логике национальных целей развития, непрерывного образования и глобальных вызовов.



ВАЖНО

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях помогает педагогам дополнительного образования оставаться в курсе новых тенденций и инноваций, обмениваться опытом с коллегами, развивать своё профессиональное мышление и обогащать свой педагогический инструментарий, получать признание.



4.3.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Для организационно-методического сопровождения сферы дополнительного образования детей созданы и функционируют:

1. Профильные федеральные ресурсные центры по направленностям (ФРЦ):
 - Федеральный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленностей, а также сферы организации отдыха и оздоровления детей (ФГБОУ ДО ФЦДО) (ссылка на сайт <https://go.prosv.ru/УКХур9>);
 - Федеральный ресурсный центр дополнительного образования художественной направленности (ФГБУК «ВЦХТ») (ссылка на сайт <https://go.prosv.ru/FnJ9hE>);
 - Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (ссылка на сайт <https://go.prosv.ru/РУс3fi>).
2. Региональные модельные (ресурсные) центры по сопровождению направленностей (РРЦ и РМЦ).
3. Профильные региональные ресурсные центры.
4. Муниципальные опорные центры.
5. Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи играют большую роль в маршрутизации и сопровождении высокомотивированных детей по всем направленностям, осуществляя реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся субъекта Российской Федерации.

Профильный федеральный ресурсный центр (ФРЦ) обеспечивает методологическую поддержку, актуализацию методик и технологий обучения, осуществляет подготовку методических рекомендаций и учебных пособий

по направленности, создаёт условия (научно-педагогические и организационно-методические) для вовлечения обучающихся в актуальные программы дополнительного образования. ФРЦ может проводить экспертизу образовательных программ и учебно-методических материалов, планируемых для реализации и (или) апробации на территории Российской Федерации.

! **ВАЖНО**

Одна из важнейших функций ФРЦ — осуществление программно-методического и наставнического сопровождения апробации ДОП.

ФРЦ может осуществлять запрос информации для информационного сопровождения событий и проектов в области дополнительного образования детей, аккумуляцию лучших практик реализации программ ДОП, предоставление возможности для обмена передовым опытом между педагогами, реализующими ДОП.

РРЦ и РМЦ выполняют следующие функции: ресурсного, учебно-методического, организационного (выступать операторами муниципальных (региональных) этапов федеральных конкурсов, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие соответствующей направленности.

Муниципальные (опорные) центры (МОЦ), в свою очередь, осуществляют взаимодействие с региональными модельным и ресурсным центрами, выступают операторами их деятельности на местах. МОЦ наделены функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования.

! **ВАЖНО**

Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи обеспечивают развитие и совершенствование системной работы по развитию таланта в каждом субъекте Российской Федерации.

Также ФРЦ осуществляет информационно-аналитическое сопровождение направленности, в том числе в форме регулярных вебинаров, консультаций, организации форумов, мастер-классов.



РРЦ и РМЦ выстраивают систему сопровождения сущностей нацпроекта «Успех каждого ребёнка» по направленностям на основе актуальных для специфики направленности методологических и методических решений и технологий, но с учётом региональных особенностей (включая запрос реального сектора экономики).



В области информационно-методического обеспечения профессионального развития кадров важным элементом является актуальная доступная информация: выпускаются специализированные журналы, развиваются информационные ресурсы в Интернете.

Одной из важных задач данных центров является проведение мониторинговых исследований, способствующих формированию образовательной политики региона в области выявления, сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодёжи в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического и промышленного развития региона, что требует высокого уровня коммуникации и сопряжения деятельности с РРЦ, РМЦ и МОЦ субъекта Российской Федерации.

«Методическая среда» — открытый и доступный еженедельный проблемно-тематический вебинар по организационно-педагогической проблематике дополнительного образования детей по направлениям.

«Методический акселератор» — форма интенсивного погружения управленческих команд и региональных операторов, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей на основе освоения технологий, методик, практик организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как форм профессионально-общественной оценки компетенций и трудовых функций в рамках дополнительного образования.

Перечень федеральных ресурсных центров и региональных модельных центров приведён в приложении.

4.4.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА



Дополнительное профессиональное образование — необходимая и нормативно установленная форма обновления знаний и развития профессиональных компетенций педагогов. Они включают требования профессионального стандарта, знакомство с лучшими образовательными практиками и обновлённые методики работы, помогают углубить знания в выбранной области и расширить педагогический инструментарий.

До создания профессионального стандарта педагога дополнительно образования практически отсутствовали разработки по проектированию состава компетенций педагога дополнительного образования, соответствующих требованиям актуальной ситуации, взаимосвязанных со стандартами среднего профессионального образования.

В педагогических колледжах реализуется программа среднего профессионального образования «Педагогика дополнительного образования», в вузах — программы высшего образования по двум направлениям: «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» двух уровней (бакалавриат и магистратура).

Нормативными основаниями для реализации программ выступают федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования «Педагогика дополнительного образования» и высшего образования по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Дополнительное образование»).

Кроме того, для двух профильных сегментов подготовка идёт в специализированных вузах — для художественного и физкультурно-спортивного образования детей.

Подготовка педагогических работников для сферы дополнительного образования осуществляется в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

С расширением сектора дополнительного образования в общеобразовательных организациях большое значение приобретает переподготовка кадров к педагогической деятельности в должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, тьютора или методиста сферы ДОО.

Система повышения квалификации педагогических работников сферы дополнительного образования очень разнообразна, включает как государственных, так и негосударственных провайдеров.

В практике отечественного опыта различают 2 модели.

1. Переподготовка специалистов (бакалавров, магистров) с высшим педагогическим образованием (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.): объём переподготовки может составлять не менее 250 часов.
2. Переподготовка специалистов (бакалавров, магистров) с высшим непедагогическим образованием (музыкальные работники, спортсмены, инженеры и др.): объём переподготовки может составлять не менее 500 часов.



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДПО ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ И ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ ФРЦ

- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ по направленностям: технологии и практика» (72 часа)
- «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ» (36 часов)
- «Методика преподавания основ предпринимательства в дополнительном образовании детей» (36 часов)
- «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности в дополнительном образовании детей» (36 часов)
- «Экспертиза и оценка качества дополнительного образования детей» (72 часа)
- «Школьный театр: методология и технология организации детского творческого объединения в системе дополнительного образования» (72 часа)
- «Основы организации детского познавательного туризма и экспедиционной деятельности» (72 часа)
- «Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования» (72 часа)
- «Разработка и реализация программ организации отдыха и оздоровления детей» (36 часов)
- «Музей образовательной организации: создание, учёт и хранение, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии» (72 часа)

Основным провайдером для обучения (в первую очередь повышения квалификации и профессиональной подготовки) сегодня являются федеральные ресурсные центры, организации высшего профессионального образования, региональные институты повышения квалификации (развития образования, центры непрерывного повышения педагогического мастерства), региональные модельные центры.

35
курсов

15 000
слушателей

85
регионов



5

ОТДЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ

Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания... Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?

А. С. Макаренко

Сетевое
взаимодействие
и сетевая форма

5.1.

Персонализированное
финансирование
и социальный заказ

5.2.

Информационные
системы
и ресурсы

5.3.

5.1.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И СЕТЕВАЯ ФОРМА

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Главной целью сетевой формы является повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и (или) аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных, инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

направлена на повышение качества образования; возможность аккумулирования лучшего опыта ведущих организаций, в том числе реального сектора

способствует развитию личностных качеств и компетенций обучающихся, открывая возможности современной образовательной среды

активизирует обмен передовым опытом образования между образовательными организациями распределённого решения образовательных задач

создаёт условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров для использования в процессе обучения современной материально-технической базы



Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»



Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов:

- нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- иных организаций (например, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации и др.).



ВАЖНО

Сетевое взаимодействие — система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современной материально-технической базы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Определить формы и содержание образовательных программ и проектов, планируемых к реализации через сетевое взаимодействие.
2. Провести анализ оснащённости и достаточности ресурсного обеспечения для реализации указанных целей и задач в организации, составить карту ресурсов, определить дефициты и потребности.
3. Провести аудит (исследование, мониторинг) имеющихся в муниципалитете, регионе организаций и ресурсов по интересующему направлению (направлениям).
4. С учётом проведённого анализа подготовить план по реализации образовательных программ и проектов в сетевом взаимодействии.
5. Осуществить подбор партнёров для сотрудничества и скорректировать совместные планы с учётом реализации выбранной модели (моделей).

5.2.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

Одним из результатов реализации концепции развития дополнительного образования до 2030 г. является **переход на персонифицированное финансирование, обеспечение возможности оплаты дополнительных общеразвивающих программ социальными сертификатами во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных.**

Также одним из ключевых мероприятий целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в части современных организационно-финансовых механизмов является система персонифицированного финансирования. Под персонифицированным финансированием дополнительного образования детей (далее — ПФДО) понимают закрепление определённого объёма денежных средств за потребителем и их последующую передачу исполнителю образовательных услуг вне зависимости от его организационно-правовой формы по выбору потребителя.

Внедрение механизмов персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее — персонифицированное финансирование) обеспечивает осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, способствует обновлению содержания программ и внедрению моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Кроме того, использование ПФДО позволяет:

- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счёт предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями, независимо от их правового статуса и формы собственности;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка, проживающего на конкретной территории субъекта Российской Федерации.

ПФДО создаёт условия здоровой конкуренции в области дополнительного образования, стимулирует образовательные организации осуществлять обучение по программам, которые отвечают социальному запросу на развитие и образование со стороны родителей, экономической ситуации в конкретном субъекте.

Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»



В исполнение социального заказа с использованием социального сертификата включаются муниципальные образования, в которых реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО).

В социальный заказ включается весь объём услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, который оказывается на территории региона (муниципального образования), но применение социального сертификата (как способа организации реализации программы ДО) возможно будет только для услуг, определённых в решении о применении социального заказа (например, только программы технической направленности).

Предлагая актуальное содержание, реализуя его с использованием новых педагогических технологий, используя современные средства обучения и воспитания и ориентируясь на спрос и развитие, образовательные организации в субъектах формируют систему качественного и востребованного дополнительного образования.

Система ПФДО получила дальнейшее развитие в апробации законодательства о социальном заказе.

Социальный заказ не отменяет оказание услуг по муниципальному заданию.

! ВАЖНО

Стандарт (порядок) оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере определяет в основе опорную единицу — образовательную программу.

Механизм социального заказа в части реализации дополнительных общеобразовательных программ поможет:

- повысить конкуренцию в секторе государственных (муниципальных) услуг, а значит, их качество и доступность для потребителей;
- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации программ дополнительного образования детей;
- родителю (законному представителю) выбрать с помощью сертификата исполнителя услуги, а исполнителю гарантированно получить объём средств за оказанную услугу;
- сформировать единый подход к финансированию (субсидии из бюджета): расчёт субсидии производится по одинаковым правилам вне зависимости от организационно-правовой формы исполнителя — бюджетное учреждение, некоммерческая организация или индивидуальный предприниматель;
- увеличить охват программами дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми активно работают негосударственные организации.

! ВАЖНО

Реализация социального сертификата исключительно в электронном виде, в том числе между уполномоченным органом и исполнителем услуг.

Основными отличиями внедряемой ранее системы персонифицированного финансирования является предложение Минфина России считать стоимость сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в часах, а не в рублях, хотя это не запрещено федеральным законом.

**5.3.****ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И РЕСУРСЫ**

С целью информационно-методического сопровождения специалистов сферы дополнительного образования и повышения эффективности управления, а также доступности использования возможностей для детей и их родителей функционируют цифровые информационные системы.

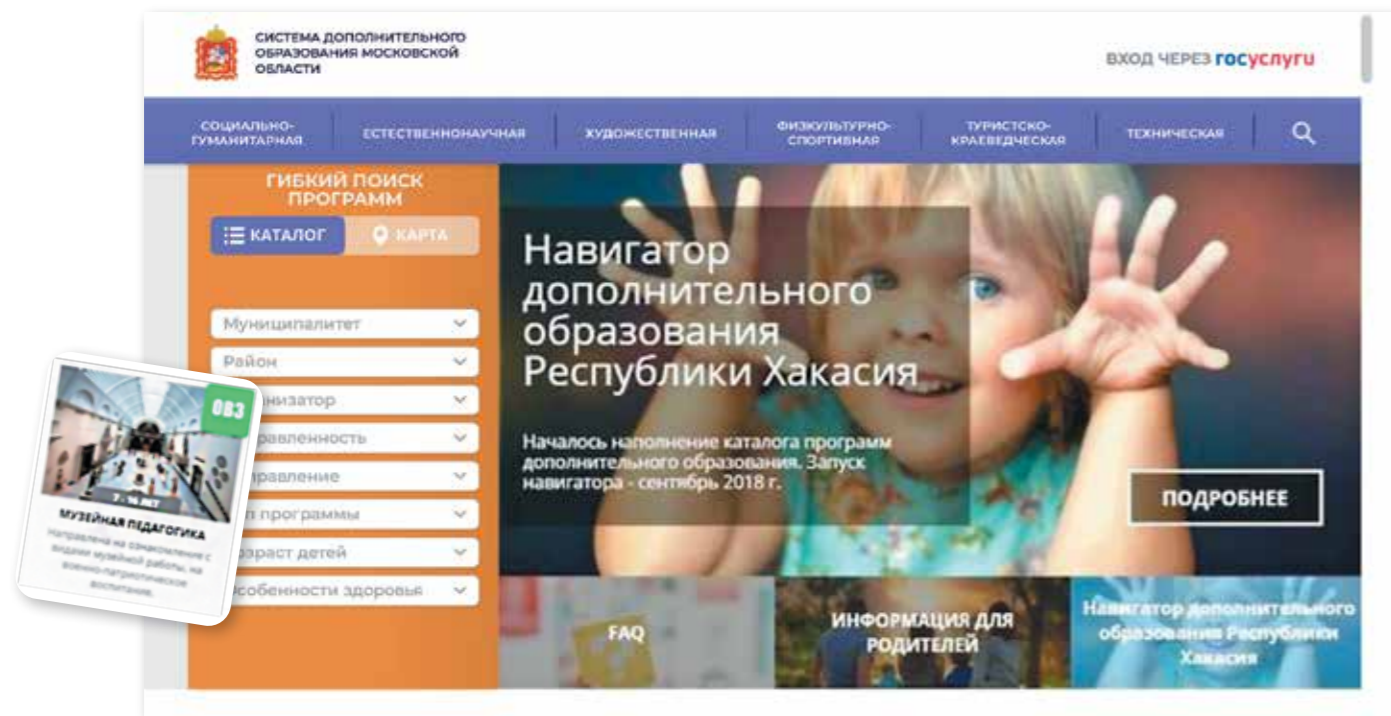
Единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах (далее — ЕАИС ДО) получает и обрабатывает статистические сведения из региональных информационных систем дополнительного образования в целях формирования достигнутых показателей для контроля исполнения плановых показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Дополнительно ЕАИС ДО обеспечивает взаимодействие региональных информационных систем дополнительного образования с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций) в целях предоставления массовой социальнозначимой услуги «Запись на дополнительные общеобразовательные программы».

Функционал записи на дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ реализован через информационные системы — региональные навигаторы и (или) порталы государственных (муниципальных) услуг.

! ВАЖНО

Региональный навигатор — информационный ресурс субъекта РФ, обеспечивающий свободный доступ к информации о реализуемых в субъекте РФ дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможность записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе.

- Информационное обеспечение выбора гражданами любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта РФ.
- Перевод в электронный формат государственных (муниципальных) услуг по зачислению на дополнительные общеобразовательные программы (программы спортивной подготовки).
- Автоматизация организационных и финансовых процессов персонализированного учёта и финансирования.
- Предоставление инструментов управления, основанного на данных, в системе дополнительного образования.
- Автоматический обмен данными с ЕАИС ДО для анализа показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Обеспечение обратной связи пользователей.



! ВАЖНО

Субъект РФ самостоятельно принимает решение о внедрении разработанного типового решения или о внедрении технологических платформ региональных навигаторов, разработанных в субъекте РФ, при условии соответствия таких платформ разработанным функциональным требованиям.

Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, включает сведения о 384 503 победителях и призёрах олимпиад и конкурсов. Для них предусмотрены различные виды поддержки при поступлении на обучение в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, а также грантовая поддержка.

Дополнительными возможностями навигаторов являются навигация и запись на конкурсные мероприятия, учёт участия в них ребят, в том числе через систему формирования персональных портфолио. Портфолио обучающегося предполагает интеграцию персональной информации об обучающихся, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности.

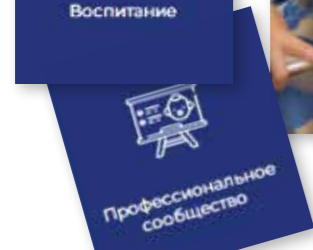


С целью информационного сопровождения развития системы дополнительного образования детей в РФ создан информационный портал, содержащий материалы о событиях, организациях, документах и методиках как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ.

Образовательные организации могут зарегистрироваться на «Едином национальном портале дополнительного образования детей», чтобы разместить информацию о своих событиях и реализуемых программах; узнавать о новых программах и методиках коллег во всех регионах Российской Федерации; быть в курсе тенденций в сфере дополнительного образования детей.



Единый национальный портал
дополнительного образования
детей



ПРИЛОЖЕНИЯ



1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ










1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642.
8. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Курсы и мастер-классы

по направлениям дополнительного образования

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).
16. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
17. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р.
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р.
20. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и отдыха от 22.03.2023 № Д06-23/6пр.

	Современные туристические и музейные технологии
	Авиационная промышленность
	Архитектура
	Государственное и муниципальное управление
	Фабрика программирования
	Инженерия. Машинное обучение
	Театр
	Медицина
	29 профориентационных смен с федеральными партнёрами дистанционного формата

3. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ И МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ НА РЕГУЛЯРНОЙ ОСНОВЕ

	<p>Всероссийская Большая Олимпиада «ИСКУССТВО — ТЕХНОЛОГИИ — СПОРТ» (более 385 тыс. участников)</p>		<p>«ЭКОЛЯТА» — молодые защитники природы (более 1 млн участников)</p>
	<p>Всероссийский проект «ШКОЛЬНАЯ КЛАССИКА» (более 300 театральных студий-участников)</p>		<p>Международный КОНКУРС ДЕТСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМАНД (более 10 тыс. участников)</p>
	<p>ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (более 6 млн участников)</p>		<p>Всероссийский конкурс «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» (более 2,5 млн участников)</p>
	<p>ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ (более 11 млн участников)</p>		<p>Всероссийский ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (более 1 млн участников)</p>
	<p>Всероссийский АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ (более 1,5 млн участников)</p>		<p>Всероссийский детский фестиваль народной культуры «НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ» (более 140 тыс. участников)</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

		<p>СФГБОУ ДО ФЦДО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Адрес: Российская Федерация, 107014, г. Москва, Ростокинский пр-д, д. 3 Директор: Козин Игорь Владимирович Тел.: 8 (495) 603-30-15</p>
		<p>ФГБУ «ФЦОМОФВ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Адрес: Российская Федерация, 111033, г. Москва, Волочаевская ул., 38Ас1 Директор: Таиров Сергей Алексеевич</p>
		<p>ФГБУК «ВЦХТ» Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Адрес: Российская Федерация, 115114, г. Москва, Дербеневская ул., д. 16 Директор: Гончарова Оксана Валерьевна</p>

5. СПИСОК РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Субъекты РФ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
	Контактный телефон	Электронный адрес	Организация, на базе которой создан РМЦ
Астраханская область	8 (8512) 51-13-26	cmo@astrobl.ru	ГБОУ АО «Центр мониторинга в образовании»
Алтайский край	8 (3852) 72-26-11	RMC_22@mail.ru	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»
Амурская область	8 (4162) 226 258	rmc_amur@mail.ru	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
Архангельская область	8 (8182) 28-66-16	zammetod@pionerov.ru	ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»
Белгородская область	8 (991) 405-52-13	modelnyj.cent@belregion.ru	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
Брянская область	8 (4832) 66-53-02	rmc32@yandex.ru	ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им. Ю. А. Гагарина»
Владимирская область	8 (492) 277-78-61	rmc-33@yandex.ru	ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л. И. Новиковой»
Волгоградская область	8 (8442) 606-613	vgapo@volganet.ru	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Вологодская область	8 (8172) 28-69-00	secretar-rcdop@obr.edu35	АОУ ДО Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»

Воронежская область	8 (473) 212-79-61	orion@govvrn.ru	ГАУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Орион"»
Еврейская автономная область	8 (92415) 9-80-90	rmc@kvantorium79.ru	АНО ДО «Детский технопарк "Кванториум"»
Забайкальский край	8 (3022) 41-54-29	rmc@iro75.ru;	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Ивановская область	8 (4932) 34 60 90	navigator37@unoi.ru	ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
Иркутская область	8 (3952) 500-448	rmc@bk.ru	ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»
Кабардино-Балкарская Республика	8 (909) 488-10-30	rmc_kbr@mail.ru	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Калининградская область	8 (4012) 67-30-79 (67-30-23)	klgd.rmc@mail.ru	ГБУ Калининградской области «Региональный центр образования»
Калужская область	8 (4842) 57-44-57	ocdodgagarin@yandex.ru	ГБУ ДО Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина»
Камчатский край	8 (4152) 30-19-08	rmc@kamchatkairo.ru	ГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»
Карачаево-Черкесская Республика	8 (8782) 25-02-76	lmitukova@yandex.ru	Карачаево-Черкесское республиканское государственное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования детей»

Кемеровская область	8 (3842) 28-92-32	ozdod@yandex.ru	ГАУ ДО «Областной центр дополнительного образования детей»
Кировская область	8 (8332) 57-00-06	rmc.kirov43@yandex.ru	КОГОБУ ДО «Дворец творчества — Мемориал»
Костромская область	8 (4942) 31-91-71	rmcko@mail.ru	ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества»
Краснодарский край	8 (861) 991-24-58	RMC.23@yandex.ru	ГБУ ДО Краснодарского края «Дворец творчества»
Красноярский край	8 (391) 206-52-48	rmc@kk.ru	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»
Курганская область	8 (3522) 44-35-60	rmc45@mail.ru	ГАНУ Курганской области «Центр развития современных компетенций»
Курская область	8 (4712) 51-47-60	rmc46@yandex.ru	ОБУ ДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»
Ленинградская область	8 (812) 247-27-71	info@ladoga-lo.ru	ГБУ ДО «Центр "Ладога"»
Липецкая область	8 (4742) 566-105, доб. 213	rmc@strategy48.ru	ГООУ «Центр поддержки одарённых детей "Стратегия"»
Магаданская область	8 (4132) 63-04-36	rmc@iro49.ru	Магаданское ОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»
Московская область	8 (495) 249-14-25, доб. 227	mo_ocrdopv@mosreg.ru	ГБУ ДО Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи»

Мурманская область	8 (815-2) 43-63-67 (41-24-41)	rmc@laplandiya.org	ГАУ ДО Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования "Лапландия"»
Ненецкий автономный округ	8 (81853) 4-39-04	rmc83@mail.ru	ГБУ ДО Ненецкого автономного округа «Детско-юношеский центр "Лидер"»
Нижегородская область	8 (831) 465-71-47	rmcnnov@mail.ru	ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»
Новгородская область	8 (911) 603-13-54	egrigoreczkaya@bk.ru	ГООУДПО «Региональный институт профессионального развития»
Новосибирская область	8 (383) 383-32-41	vmkc@donso.su	ГАУ ДО Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»
Омская область	8 (3812) 45-09-26	istok-rmc@omskportal.ru	БУ Омской области дополнительного образования «Центр духовно-нравственного воспитания "Исток"»
Оренбургская область	8 (3532) 43-50-93	rmc_oren@mail.ru	ГАУ ДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В. П. Поляничко»
Орловская область	8 (486) 73-53-42	rmc.57@yandex.ru	БУ ДПО Орловской области «Институт развития образования»
Пензенская область	8 (8412) 56-86-05	cwido@mail.ru	ГООУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Пермский край	8 (342) 236-79-81	dodpk@iro.perm.ru	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
Приморский край	8 (423) 240-90-95	rmcpr@rmc25.ru	ГООУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края»

Псковская область	8 (8112) 29-81-44	Pskov.rmc@yandex.ru	ГБУДО Псковской области «Дом детства и юношества "Радуга"»
Республика Адыгея	8 (88772) 57-68-33	RC_DOD@list.ru	ГБОУ ДО Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»
Республика Алтай	8 (38822) 2-84-36	novnv77@gmail.com	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»
Республика Башкортостан	8 (347) 292-16-85	rmcrb02@mail.ru	ГБУ ДО «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»
Республика Бурятия	8 (301-2) 271-276	sozvezdie03@inbox.ru	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества "Созвездие"»
Республика Дагестан	8 (989) 494-27-92	regmodcentre@mail.ru	ГБУ ДО Республики Дагестан «Малая академия наук Республики Дагестан»
Республика Ингушетия	8 (873) 222-28-35	otdelrdo@gmail.com	ГБОУ ДО «Республиканский центр творчества детей и юношества»
Республика Калмыкия	8 (847-22) 3-32-69	rmc08rk@yandex.ru	БУДО Республики Калмыкия «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения»
Республика Карелия	8 (8142) 77-46-62	rmc_10rk@mail.ru	ГБОУ ДО Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования»
Республика Коми	8 (8212) 21-63-62	rcdoinfo@yandex.ru	ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»

Республика Крым	8 (978) 663-35-97	rmc@ddyt.ru	ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»
Республика Марий Эл	8 (8362) 38-22-35	rmc-rme@yandex.ru	ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи»
Республика Мордовия	8 (8342) 35-13-75	rmdod@e-mordovia.ru	ГБОУ ДО Республики Мордовия «Республиканский Центр дополнительного образования детей»
Республика Саха (Якутия)	8 (4112) 31-93-20	modod@mail.ru	Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»
Республика Северная Осетия — Алания	8 (8672) 55-00-72	rmc.osetia@mail.ru	ГБУДО «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи "Вершина"»
Республика Татарстан	8 (843) 204-05-86	rcvr2014@mail.ru	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»
Республика Тыва	8 (39422) 2-70-75	email@example.com	ГБОУ ДО Республики Тыва «Республиканский центр развития дополнительного образования»
Республика Хакасия	8 (3902) 202-901	rcdod@r-19.ru	ГБУ ДО Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»
Ростовская область	8 (863) 308-91-01	ecodon1@yandex.ru	ГАУ Ростовской области «Институт развития образования»
Рязанская область	8 (4912) 28-29-61	rmc_rzn@mail.ru	ОГБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

Самарская область	8 (846) 332-37-80, доб. 222	rmc63@yandex.ru	ГБОУ ДО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Санкт-Петербург	8 (812) 310-68-92	rmc@anichkov.ru	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Саратовская область	8 (8452) 28-25-24, доб. 135	sar.rmc.do@soiro.ru	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»
Сахалинская область	8 (4242) 42-51-87	sakhrmc@sakhalin.gov.ru	ГБОУДО «Областной центр внешней воспитательной работы»
Свердловская область	8 (343) 286-97-90	rmc.help@irc66.ru	ГАНУ Свердловской области «Дворец молодежи»
Севастополь	8 (8692) 41-72-69	rmc@micast.ru	ГБОУ ДО города Севастополя «Станция юных техников»
Смоленская область	8 (4812) 64-32-40	rmc_67@mail.ru	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)
Ставропольский край	8 (8652) 34-99-07	rmc126@mail.ru	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
Тамбовская область	8 (4752) 42-95-01	rmc@obraz.tambov.gov.ru	ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Тверская область	8 (4822) 42-24-67	cen4095@yandex.ru	ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников»
Томская область	8 (382-2) 52-90-50	priem@tomskocdo.ru	ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
Тульская область	8 (4872) 77-32-66	rmctula@tularegion.org	ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся» (ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»)

Тюменская область	8 (3452) 68-93-91	info@pioner72.ru	ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта "Пионер"»
Удмуртская Республика	8 (3412) 33-43-63	rmc@tau18.udmr.ru	АУ УР «Региональный центр информатизации»
Ульяновская область	8 (8422) 27-05-30	rmc_73@mail.ru	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»
Хабаровский край	8 (4212) 30-57-13	rmc@edu.27.ru	КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей»
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	8 (3462) 76-31-15	rmc.dod@surgu.ru	БУ ВО Сургутский государственный университет
Челябинская область	8 (351) 773-62-82	abychkov174@yandex.ru	ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
Чеченская Республика	8 (928) 016-49-62	rmc-chr@mail.ru	ГБНОУ «Региональный центр развития дополнительного образования»
Чувашская Республика	8 (8352) 75-52-40	etker311@yandex.ru	ГАНУ «Центр одарённых детей и молодежи "Эткер"» Минобразования Чувашии»
Чукотский автономный округ	8 (42722) 2-83-18	rmc-chukotka@yandex.ru	ГАУ ДПО ЧАО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
Ямало-Ненецкий автономный округ	8 (34922) 3-39-89	institut89@yanao.ru	ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»
Ярославская область	8 (8-4852) 23-09-65	kdinfo@iro.yar.ru	ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

